



אל עצמי

בין תכונות למקצועות

האדם הוא יצור חברתי בעל תכונות רבות. רב הוא המשותף בין בני האדם, אך בכל זאת אין בני אדם זהים. כל התכונות שבכל אחד מאיתנו יוצרות את הייחוד שלנו.

אדם צריך להיות מודע לתכונותיו וכישוריו. מודעות זו תאפשר לו לבחור את העיסוקים המתאימים לנטיותיו וליכולותיו. בחלקה הראשון של הפעילות נכיר מספר תכונות ונבין את משמעותן. בחלקה השני ננסה להתאים את מגוון התכונות לבעלי מקצועות/ תפקידים שונים.

נשים את הדגש על תכונות בסיסיות אופייניות או הכרחיות לכל בעלי המקצוע ונושאי התפקידים כמו: אחריות, זריזות, דייקנות וכו'.

מטרות:

- להכיר מספר תכונות אופי ולברר את משמעותן.
- להביא למודעות, שכל אדם יכול למצוא את מקומו במקצוע/ תפקיד כלשהו בהתאם לכישוריו ותכונותיו.

חומרים:

- תפזורת תכונות (ראה נספח)
- לבבות פוליגל גדולים וכרטיסי תכונות בהתאם.
- מספר לוחות, שעל כל אחד מהם מופיע שם של בעל מקצוע/ תפקיד, לדוגמא: רופא, תלמיד, מורה וכו'.
- בריסטול תלוי בפני הקבוצה, שעליו ייערך סיכום התכונות הנבחרות.
- סט כרטיסיות של מגוון תכונות.

חלק ראשון - תפזורת תכונות - נספח 1

קבוצת האם תחולק לתת קבוצות. כל קבוצה תקבל דף ובו תפזורת תכונות. על הילדים למצוא במהירות את התכונות המסתתרות בתפזורת.

חלק שני - התאמת התכונות להסברן

1. כל קבוצה תקבל לב פוליגל גדול ועשר כרטיסיות עם הסברים המתאימים לתכונות מסוימות – נספח 2. על גבי הלב רשומות התכונות, ועל הכרטיסיות ההסברים. על הילדים להתאים כל תכונה להסבר.
2. בסיום חלק זה ירכז המדריך את הילדים לסקירת הלבבות ותכונותיהם.

חלק שלישי - בעלי מקצועות/תפקידים ותכונותיהם

1. כל תת קבוצה תקבל לוח של בעל מקצוע וסט של כרטיסיות תכונות.
2. הילדים ינסו להתאים בין בעל התפקיד/המקצוע לבין התכונות הנדרשות לו על מנת להצליח בתפקידו.
חשוב מאד להדגיש בפני הילדים שאפשר לבחור ב - 5-6 תכונות בלבד.
מלאכת המיון חשובה ביותר, ויש לתת לילדים די זמן לעשות זאת בנחת, תוך חשיבה, התייעצות והתלבטות משותפת בין כל חברי הקבוצה.
לאחר שסיימו הילדים את התאמת התכונות לבעל המקצוע הראשון, יחלק המדריך לקבוצות בעל מקצוע נוסף. הילדים יעברו שוב אותו תהליך של בחירת התכונות המתאימות.
3. ילדי הקבוצות יתכנסו ביחד. המדריך יבחר להתחיל במקצוע אחד.
על גבי הבריסטול ירשום את התכונות שבחרה כל קבוצה.
כל קבוצה תסביר מדוע בחרה דווקא בתכונות אלו.
הקבוצות יכולות לדון ביניהן, ולנסות לשכנע מדוע התכונות שבחרו הן החשובות ביותר.

חלק רביעי - מה תרצה להיות כשתהיה גדול?

1. המדריך יפנה לילדים ושאל אותם מי מהם רוצה לשתף את הקבוצה בחלומותיו ובשאיפותיו לעתיד.

2. המדריך ישאל את הילדים שבחרו לשתף את הקבוצה בבחירתם, לאילו תכונות נדרש בעל המקצוע שבחרו בו.

חשוב ביותר לא לשאול את הילדים אם יש להם את התכונות הנדרשות. הכוונה היא לעורר את הילדים לחשיבה ולא לחשיפה.

תפזורת תכונות (נספח 1)

ו	ט	ל	ע	ת	ו	ש	י	ג	ר	ב
ל	ת	ע	ק	פ	ד	נ	ו	ת	א	א
ד	ו	ק	ב	ז	ה	ת	מ	ד	ה	ט
כ	י	ש	י	ת	ו	י	ת	פ	כ	א
ב	ת	ט	ו	ט	ק	ע	צ	ת	ל	א
ה	ר	נ	ת	מ	צ	א	ו	פ	מ	מ
ג	י	ל	ו	ע	צ	ג	ת	ל	ס	י
ל	צ	ת	ס	ש	ו	י	א	ר	י	נ
ק	י	ג	כ	י	ח	ע	ח	ל	ר	ו
כ	ו	ח	ז	ו	א	ע	י	ת	ו	ת
י	ח	ק	ת	ת	ל	ו	ט	א	ת	ר

אכפתיות, אמינות, יצירתיות, קפדנות, מעשיות, פתיחות, עקביות, מסירות, התמדה, רגישות.

התכונות וההגדרות (נספח 2)

גילוי מעורבות והתעניינות בנעשה סביב.	אכפתיות
יושר.	אמינות
יכולת וכישרון להמציא ולפתח רעיונות חדשים ומקוריים.	יצירתיות
החמרה ודיוק על הפרטים הקטנים.	קפדנות
יכולת לבצע דברים בצורה יעילה.	מעשיות
יכולת לשמוע ולקבל רעיונות חדשים.	פתיחות
התנהגות קבועה ויציבה ללא שינויים ותפניות חדות.	עקביות
נאמנות לזולת, נאמנות לתפקיד וכדו'.	מסירות
שקידה וחריצות.	התמדה
יכולת לחוש ולהבין את האחר.	רגישות

דוגמא ללוח:



