



אני והקבוצה

לי זה אכפת לכולנו זה חשוב...

- פעילות מס' 1 -

כל אדם רוצה וצריך להרגיש שייך. במהלך חייו מגבש לעצמו האדם דרכי התנהגות בכדי להגביר את תחושת השייכות שלו.

ההתנהגויות של הילדים מבטאות את הדפוסים אותם רכשו והפנימו בכדי למצוא את עצמם חברתית.

הצורך בבסיסו חיובי והרגשות המתעוררים בתהליך הם לגיטימיים. תפקידנו כמחנכים הוא לפרוש בפני הילדים מגוון אפשרויות התנהגותיות נוספות לבחירה.

בפעילות זו אנו מביאים סיטואציות מעולמם של הילדים ומציגים בפניהם אלטרנטיבות שונות להתמודדות עם ארועים בחיי היומיום. המגוון פותח בפניהם אפשרויות לתגובה שאולי לא שייכות לרפרטואר האישי שלהם.

מטרת הפעילות:

- העלאת המודעות של החניכים למגוון האפשרויות העומדות בפני כל אחד בהתמודדות עם סיטואציות שונות.
- לעודד מעורבות ואחריות שלנו בקהילה בה אנו חיים.

אביזרי עזר:

- כרטיסיות של אירועים ותגובות.
- דף תשובות אישי.

מהלך הפעילות:

1. המדריך יחלק את קבוצת האם לתת קבוצות (עד 4 קבוצות).
2. כל קבוצה תקבל חבילת ארועים וכן דף תשובות אישי לכל חניך.
3. החניכים יעינו באירועים וכן בתגובות. כל חניך יבחר את התגובה הנראית מתאימה לארוע ויסמן אותה בדף האישי שלו. במידה והחניך חושב על תגובה שאינה נמצאת בדף האירועים, יכתוב אותה בדף התשובות האישי. חשוב להדגיש שדף התשובות צריך להיות אישי!
4. כדאי לתת לחניכים זמן להשוות בין תגובותיהם ולשוחח על האירועים.
5. המדריך יכנס את החניכים למליאה ויבקש מהם להתייחס לאירועים שמעניינים אותם ולדרכי תגובתם. חשוב לעודד כאן שיחה בין התלמידים ולהשוות בין תגובותיהם.
6. המדריך יבחר אף הוא אירוע שלדעתו חשוב להתייחס אליו. חשוב מאוד שהילדים יבינו בשיחתם שהאחריות לאיכות החיים - נתונה בידי כל אחד ואחד מאתנו. האחריות לאווירה טובה, חיי חברה תקינים, סביבה פיזית נעימה, הם באחריותנו.
7. בחלק האחרון של הפעילות יבקש המדריך מהחניכים שיעלו הצעות לשיפור איכות החיים בקבוצה ובעיקר לקבוע כללים שיעזרו לעמוד בהחלטות.
8. כדי שההחלטות לא תהיינה מהשפה לחוץ בלבד, כדאי לקבוע מתכונת ליישום ההחלטות ולשלב את הילדים בתפקידים שיעזרו לנהל חיי קבוצה תקינים.

לי זה אכפת לכולנו זה חשוב!

דף תשובות אישי

(אירועים פיזיים)

הקף בעיגול את תשובתך.
אם חשבת על תגובה שלא מופיעה בדף האירוע,
כתוב אותה בתשובה ה'.

אירוע מספר 1:

א ב ג ד ה: _____

אירוע מספר 2:

א ב ג ד ה: _____

אירוע מספר 3:

א ב ג ד ה: _____

אירוע מספר 4:

א ב ג ד ה: _____

אירוע מספר 5:

א ב ג ד ה: _____

אירוע מספר 6:

א ב ג ד ה: _____

אירוע מספר 7:

א ב ג ד ה: _____

אירוע מספר 8:

א ב ג ד ה: _____

אירוע מספר 9:

א ב ג ד ה: _____

לי זה אכפת לכולנו זה חשוב!

דף תשובות אישי

(אירועים חברתיים)

אירוע מספר 1:

א ב ג

ד

ה:

אירוע מספר 2:

א ב ג

ד

ה:

אירוע מספר 3:

א ב ג

ד

ה:

אירוע מספר 4:

א ב ג

ד

ה:

אירוע מספר 5:

א ב ג

ד

ה:

אירוע מספר 6:

א ב ג

ד

ה:

אירוע מספר 7:

א ב ג

ד

ה:

אירוע מספר 8:

א ב ג

ד

ה:

אירוע מספר 9:

א ב ג

ד

ה:

אירוע מספר 10:

א ב ג

ד

ה:

אירוע מספר 11:

א ב ג

ד

ה:

אירוע מספר 1

לאחר פעולת הערב, נשאר האולם מבלגן.
איציק הסתכל סביב.

מה עשה?

1. תפס יוזמה
וסדר את
האולם.

2. השאיר את
סדור האולם
לתורן.

3. בקש את עזרת
חבריו וסדר
ביחד.

4. הענין כולל לא
נגע לו, הוא הלך
לישון.

אירוע מספר 2

כשרמי יצא מהחדר הוא ראה שירון משחק
בכפתורי הטלויזיה החדשה.



כיצד הגיב?

1. הצטרף לירון
וחפש אתו
תחנה חדשה.

2. ניסה להסביר
לו שבגללו
יחרימו לקבוצה
את הטלויזיה.

3. הוא הלך לספר
למדריך.

4. אמר לעצמו
שזה לא ענינו
והמשיך בעסוקיו

אירוע מספר 3

חיים נכנס לשרותים וראה שאין ניר טואלט.

מה עשה?

1. עבר לשרותים
באולם אחר.

2. נכנס לאולם
אחר, לקח מעט
ניר לשמוש
עצמי.

3. בקש מאם-
הבית ניר
טואלט.

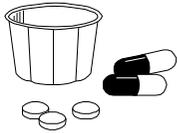
4. החליט
להתאפק.

אירוע מספר 4

רון שכב חולה באולם. לאחר שאכל את ארוחת
הצהרים נשאר הפלים המלכלכים באולם.

נצן חלף לידם.

מה עשה?



1. הוריד את הפלים
המלכלכים
למטבח.

2. התעלם והמשיך
בעסוקיו.

3. הלך לקרוא
לתורן כדי
שיווריד את הפלים.

4. אמר לרון
החולה שהוא
צריך לדאוג לכך
שמישהו יוריד את
הפלים.

אירוע מספר 5

יוסי פָּצַח גִּרְעִינִים וְזָרַק אֶת הַקְּלִיפּוֹת עַל רֶצֶפֶת הַחֶדֶר. נָסִים הָיָה אָף הוּא בַּחֶדֶר.



כִּיצַד הִגִּיב?

1. אָמַר בְּלָבוּ שְׂזוּ הַבְּעִיָּה שֶׁל אִם הַבֵּית, וְלִכֵּן כָּלֵל ל' א הַתִּיחֵס.

2. בִּקֵּשׁ מִמֶּנּוּ חוֹפֵן גִּרְעִינִים וּפְצָחוּ בִּיחַד.

3. לָקַח מְטַטָּא וַיַּעַה וְטַטָּא אֶת הַחֶדֶר.

4. בִּקֵּשׁ מִמֶּנּוּ שְׂיִפְסִיק, מְשׁוּם שֶׁרֶצֶפֶת הַחֶדֶר אֵינָה פֶּח זָבֵל.

אירוע מספר 6

גוֹלָן נִשְׂאָר אַחֲרוֹן בְּאוּלָּם. לִפְנֵי שִׂיִּצָּא הַבַּחִין שֶׁהָאוּרוֹת דּוֹלְקִים.

מָה עֲשֶׂה?

1. מְשַׁךְ בְּכַתְפֵּי וַיִּצָּא מֵהָאוּלָּם.

2. כָּבָה אֶת הָאוּר בַּחֶדֶר שְׁלוֹ.

3. חִפֵּשׂ אֶת הַתּוֹרָן וְהַתְּלוּנָה בְּפָנָיו עַל שֶׁל א מְלֵא אֶת תַּפְקִידוֹ כְּרְאוּי.

4. חָזַר וְכָבָה אֶת כָּל הָאוּרוֹת הַדּוֹלְקִים בְּאוּלָּם.

אירוע מספר 7

גיא נכנס לשרותים באולם והבחין שהאסלה
והרצפה מלכלכים מאד.

מה עשה?

1. יצא להתפנות
באולם אחר.

2. התעלם
מהלכלוך ועשה
את צרכיו.

3. קרא לכמה
מחבריו והם נקו
ביחד את
השרותים.

4. השאיר כך את
השרותים ובקש
מהמדריכה
להתייחס לענין
לפני כל הקבוצה.

אירוע מספר 8

דוד סיים להתרחץ ושם לב שהמגב של האולם
נעלם.



מה עשה?

1. התנגב, התלבש
והשאיר את
רצפת המקלחת
מלאה במים.

2. לאחר שהתלבש
לקח מאולם אחר
מגב, אסף את
המים והחזירו
למקומו.

3. לקח מגב מאולם
אחר והשאירו,
בטענה שגם
מהאולם שלו לקחו
מגב ולא החזירו.

4. בקש מאם הבית
לדבר עם כל
הילדים על החובה
לשמור על רכוש
הקבוצה והפנימיה.

אירוע מספר 9

נָסִים וְחַיִּים הִתְיַשְׁבוּ בְיַחַד לְאַרוּחַת עָרְב.
דָּנִי יָשָׁב מוֹלֵם וְעָשָׂה לָהֶם פְּרָצוּפִים. חַיִּים הֵחֵל
לְזָרוֹק לְעֵבְרוּ זֵיתִים וּבִיצִים קָשׁוֹת.

כיצד הגיב נסים?

1. הצטרף לחיים,
כי הפרצופים של
דני הרגיזו גם
אותו.

2. הלך להביא
מטאטא ויעה,
כדי לאסוף את
הלכלוך שנזרק.

3. ניסה להרגיע את
נסים ובקש
ממנו שיפסיק
להרגיז את חבריו.

4. נגש לחיים ובקש
ממנו לא לשים
לב לדני.

אירוע מספר 1

יִחְזְקָאֵל וְעַ כְּרַבּוּ, קָלְלוּ וּמָהָר מֵאֵד עֵבְרוּ.
לְהַכּוֹת אֶחָד אֶת הַשְּׁנַי. חַיִּים עָמַד לְיָדָם.

כיצד הגיב חיים?

1. עודד את יחזקאל
חברו, שיכה את
עופר כי מגיע לו.

2. החל גם הוא
להכות את עופר,
כי אתמול קלל
את אמו.

3. אמר בלבו:
"מה אכפת לי?
שיריבו.."

4. ניסה להפריד
ביניהם ובקש
מחברים נוספים
שיבואו לעזרה.

אירוע מספר 2

איציק וְחֵנָּן הִסְתוּדְדוּ בִּינֵיהֶם. הֵם הִחְלִיטוּ לְגַמֵּר חֶשְׁבוֹן עִם מְנַשָּׁה לְאַחַר כְּבוֹי אֹרוֹת. רְמִי שָׁמַע אֶת שִׁיחָתָם.

מָה עָשָׂה?

1. אָמַר בְּלִבּוֹ שְׂזֵה לֹא עֲנִינוּ, הִתְכַּסֶּה עַד מַעַל לְרֹאשׁ וְנִרְדָּם.

2. נִגַּשׁ לְמְנַשָּׁה וְהִזְהִיר אוֹתוֹ.

3. נִגַּשׁ לְמִדְרִיכִים וְסִפֵּר לָהֶם אֶת מָה שֶׁשָּׁמַע.

4. הוּא הִחְלִיט לְדַבֵּר עִם אִיצִיק וְחֵנָּן וּלְשַׁכְּנֵעַ אוֹתָם שֶׁכֶּךָ לֹא פוֹתְרִים בְּעִוֹת.



אירוע מספר 3

יְלָדֵי אוֹלָם דָּקְל יָצְאוּ לְבִילוֹי מִשְׁתֵּף. יַעֲקֹב נִשְׂאָר חוֹלָה בְּאוֹלָם וּבִקֵּשׁ מִחֵנָּן שִׁישְׂאָר עִמוֹ.

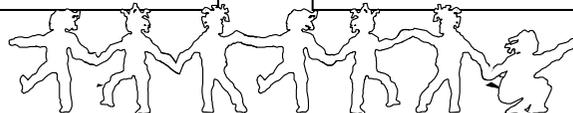
מָה עָשָׂה חֵנָּן?

1. אָמַר לְיַעֲקֹב שְׂזֵה לֹא פִיר לְבִקֵּשׁ מִמֶּנּוּ כְּזוֹ בִקְשָׁה.

2. בִּקֵּשׁ מִהַמְדְרִיךְ לְעֶרוֹךְ דֵּיין בִּקְבוּצָה עַל נוֹשָׂאִים חִבְרָתִיִּים כְּגוֹן זֶה.

3. הִסְכִּים לְהִשְׂאָר עִמוֹ בְּתַנְאֵי שִׁיעֲקֵב יַחְלִיף אוֹתוֹ בְּתוֹרְנוֹת שְׁלוֹ.

4. נִשְׂאָר אִתּוֹ וַיַּחַד הֵם צָפוּ בְּסֶרֶט וְשִׁחְקוּ בְּמַחְשָׁב.



אירוע מספר 4

לאחר שעת כיבוי אורות, מספר ילדים
מהקבוצה החלו להשתולל ולהתפרע.
מנחם מאד רצה לישון.



מה עשה?

1. רץ לקרוא
למדריכים ובקש
את ההתערבות
שלםם.

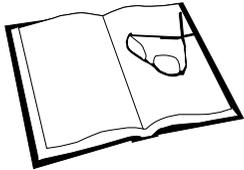
2. בקש מהילדים
שיהיו בשקט
משום שאחרים
עיפים ורוצים
לישון.

3. מאד כעס
והחליט לשפוך
להם מים על
המטות.

4. עזב את האולם
והפש מקום
באולם אחר.

אירוע מספר 5

איציק מאד מתקשה בהבנת החמר בחשבון.
לקראת מבחן בקש את עזרתו של יוסי.



כיצד הגיב יוסי?

1. הפנה אותו
לחבר אחר שאף
הוא שולט
בחמר.

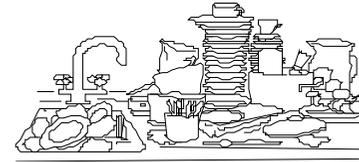
2. טען שאין לו זמן
לאחרים, כי הוא
עצמו צריך
להתכונן.

3. צרף אותו
ללמודים והסביר
לו את מה של א
הבין.

4. בקש מאיציק
שימתין מעט
עד שיעבור על
החומר ואז יעזור
לו.

אירוע מספר 6

חגי הרגיש לא טוב ובקש מרונן שיחליף אותו בתורנות שטיפת כלים.



פיצד הגיב רונן?

1. אמר לחגי
שיחפש לו
פרור אחר.

2. אמר לו שהוא
בדייק באמצע
משחק ולא
מתחשק לו
להפסיק.

3. הסכים בתנאי
שחגי יחליף אותו
בתורנות אחרת.

4. הסכים להחליפו
ללא תנאים.

אירוע מספר 7

אבי נכנס לאולם וראה את לוי מחטט בארונות של ילדים אחרים.



מה עשה?

1. רץ מיד לחברה
להלשין.

2. הסביר לו
שהמעשה אסור
בתכלית ועליו
להמנע מכך.

3. הצטרף אליו, כי
גם אצלו בארון
חטטו ילדים.

4. נגש למדריך
וספר לו מה
שראה.



אירוע מספר 8

לאיציק קשה לקום בבקר מהמטה ולהתארגן.
הוא בקש את עזרתו של חיים.

כיצד הגיב חיים?

1. הסביר לו
שבבקר הוא
מאד ממחר
להתארגן ואין
לו זמן.

2. אמר לו שהוא
מוכן להעיר אותו
מספר פעמים.

3. החליט ללמד
אותו להתארגן
בערב כדי
שבבקר יהיה לו
יותר קל.

4. צחק עליו ולעג
לו, שהוא אטי
כמו צב.

אירוע מספר 9

מנשה עבר ברחוב וראה את יוסי ודני נכנסים
לחצר פרטית וקוטפים שסק מהעץ.



מה עשה?

1. ניסה לשכנע
אותם להפסיק,
כי זו גנבה.

2. הצטרף אליהם
וקטף יחד אתם.

3. התעלם מהם
והמשיך בדרכו.

4. רץ מיד לפנימיה
לדווח למדריך.

אירוע מספר 10

יגאל שמע מעבר לדלת החדר את לירן ועמוס מתכננים לברוח לשבת הביתה.

מה עשה?

1. אמר לעצמו:
"שיברחו זה לא
ענייני" והמשיך
לדרכו.

2. בקש מהם
רשות לברוח
יחד אתם.

3. ניסה לשכנע
אותם לשנות את
תוכנתם.

4. הלך מיד לספר
לרפז ההדרכה.

אירוע מספר 11

אבי הגיע באחור לארוחת הערב וגילה שלא השאירו לו מנה.



כיצד הגיב?

1. בועז בעט
בשלחן, קלל
ויצא בטריקת
דלת מהאולם.

2. נגש לחדר
האוכל ובקש
מהטבח התוכן
מנה.

3. נגש למדריכים
ואמר להם שזו
אחריות שלהם
לדאוג לו למנה.

4. אמר לעצמו שגם
הוא לא ישאיר
בפעם הבאה
לחברים שמאחרים.

מקבץ אירועים מס' 2:

אירוע מס' 1

יוסי פיצח גרעינים וזרק את הקליפות על רצפת החדר.
נסים היה אף הוא בחדר.

כיצד הגיב?

אמר בליבו שזו הבעיה של אם הבית, ולכן כלל לא התייחס.

אירוע מס' 1

יוסי פיצח גרעינים וזרק את הקליפות על רצפת החדר.
נסים היה אף הוא בחדר.

כיצד הגיב?

בקש ממנו חופן גרעינים ופיצחו ביחד.

אירוע מס' 1

יוסי פיצח גרעינים וזרק את הקליפות על רצפת החדר.
נסים היה אף הוא בחדר.

כיצד הגיב?

לקח מטאטא ויעה וטאטא את החדר.

אירוע מס' 1

יוסי פיצח גרעינים וזרק את הקליפות על רצפת החדר.
נסים היה אף הוא בחדר.

כיצד הגיב?

בקש ממנו שיפסיק, משום שרצפת החדר אינה פח זבל.

אירוע מס' 2

רונן שכב באולם. לאחר שאכל את ארוחת הצהריים נשארו הכלים המלוכלכים באולם. ניצן חלף על ידם.

מה עשה?

הוריד את הכלים המלוכלכים למטבח.

אירוע מס' 2

רונן שכב באולם. לאחר שאכל את ארוחת הצהריים נשארו הכלים המלוכלכים באולם. ניצן חלף על ידם.

מה עשה?

התעלם והמשיך בעיסוקיו.

אירוע מס' 2

רונן שכב באולם. לאחר שאכל את ארוחת הצהריים נשארו הכלים
המלוכלכים באולם.
ניצן חלף על ידם.

מה עשה?

הלך לקרוא לתורן כדי שיוריד את הכלים.

אירוע מס' 2

רונן שכב באולם. לאחר שאכל את ארוחת הצהריים נשארו הכלים
המלוכלכים באולם.
ניצן חלף על ידם.

מה עשה?

אמר לרונן החולה שהוא צריך לדאוג לכך שמישהו יוריד את הכלים.

אירוע מס' 3

חגי הרגיש לא טוב וביקש מרון שיחליף אותו בתורנות שטיפת כלים.

כיצד הגיב רון?

אמר לחגי שיחפש לו פראיר אחר.

אירוע מס' 3

חגי הרגיש לא טוב וביקש מרון שיחליף אותו בתורנות שטיפת כלים.

כיצד הגיב רון?

אמר לו שהוא בדיוק באמצע משחק ולא מתחשק לו להפסיק.

אירוע מס' 3

חגי הרגיש לא טוב וביקש מרון שיחליף אותו בתורנות שטיפת כלים.

כיצד הגיב רון?

הסכים בתנאי שחגי יחליף אותו בתורנות אחרת.

אירוע מס' 3

חגי הרגיש לא טוב וביקש מרון שיחליף אותו בתורנות שטיפת כלים.

כיצד הגיב רון?

הסכים להחליפו ללא תנאים.

אירוע מס' 4:

גולן נשאר אחרון באולם. לפני שיצא הבחין שהאורות דולקים.

מה עשה?

משך בכתפיו ויצא מהאולם.

אירוע מס' 4

חגי הרגיש לא טוב וביקש מרון שיחליף אותו בתורנות שטיפת כלים.

כיצד הגיב רון?

כיבה את האור בחדר שלו.

אירוע מס' 4

חגי הרגיש לא טוב וביקש מרון שיחליף אותו בתורנות שטיפת כלים.

כיצד הגיב רון?

חיפש את התורן והתלון בפניו על שלא מילא את תפקידו כראוי.

אירוע מס' 4

חגי הרגיש לא טוב וביקש מרון שיחליף אותו בתורנות שטיפת כלים.

כיצד הגיב רון?

חזר וכיבה את כל האורות הדולקים באולם.

אירוע מס' 5:

דוד סיים להתרחץ ושם לב שהמגב של האולם נעלם.

מה עשה?

התנגב, התלבש והשאיר את רצפת המקלחת מלאה במים.

אירוע מס' 5:

דוד סיים להתרחץ ושם לב שהמגב של האולם נעלם.

מה עשה?

לאחר שהתלבש לקח מאולם אחר מגב ואסף את המים והחזירו למקומו.

אירוע מס' 5:

דוד סיים להתרחץ ושם לב שהמגב של האולם נעלם.

מה עשה?

לקח מגב מאולם אחר והשאירו, בטענה שגם מהאולם שלו לקחו מגב ולא החזירו.

אירוע מס' 5:

דוד סיים להתרחץ ושם לב שהמגב של האולם נעלם.

מה עשה?

ביקש מאם הבית לדבר עם כל הילדים על החובה לשמור על רכוש הקבוצה והפנימייה.

אירוע מס' 6:

איציק וחנון הסתודדו ביניהם. הם החליטו לגמור חשבון עם מנשה לאחר כיבוי אורות.

מה עשה?

אמר בליבו שזה לא עניינו התכסה מעל לראש ונרדם.

אירוע מס' 6:

איציק וחנון הסתודדו ביניהם. הם החליטו לגמור חשבון עם מנשה לאחר כיבוי אורות.

מה עשה?

ניגש למנשה והזהיר אותו.

אירוע מס' 6:

איציק וחנון הסתודדו ביניהם. הם החליטו לגמור חשבון עם מנשה לאחר כיבוי אורות.

מה עשה?

ניגש למדריכים וסיפר להם את מה ששמע.

אירוע מס' 6:

איציק וחנון הסתודדו ביניהם. הם החליטו לגמור חשבון עם מנשה לאחר כיבוי אורות.

מה עשה?

הוא החליט לדבר עם איציק וחנון ולשכנע אותם שכך לא פותרים בעיות.

אירוע מס' 7:

ילדי אולם דקל יצאו לבילוי משותף. יעקב נשאר חולה באולם וביקש מחנן שיישאר עמו.

מה עשה חנן?

אמר ליעקב שזה לא פייר לבקש ממנו כזו בקשה והצטרף לחבריו.

אירוע מס' 7:

ילדי אולם דקל יצאו לבילוי משותף. יעקב נשאר חולה באולם וביקש מחנן שיישאר עמו.

מה עשה חנן?

ביקש מהמדריך לערוך דיון בקבוצה על נושאים חברתיים כגון זה.

אירוע מס' 7:

ילדי אולם דקל יצאו לבילוי משותף. יעקב נשאר חולה באולם וביקש מחנן שיישאר עמו.

מה עשה חנן?

הסכים להישאר עמו בתנאי שיעקב יחליף אותו בתורנות שלו.

אירוע מס' 7:

ילדי אולם דקל יצאו לבילוי משותף. יעקב נשאר חולה באולם וביקש מחנן שיישאר עמו.

מה עשה חנן?

נשאר איתו ויחד הם צפו בסרט ושיחקו במחשב.

אירוע מס' 8:

איציק מאוד מתקשה בהבנת החומר בחשבון.
לקראת מבחן ביקש את עזרתו של יוסי.

כיצד הגיב יוסי?

הפנה אותו לחבר אחר שאף הוא שולט בחומר.

אירוע מס' 8:

איציק מאוד מתקשה בהבנת החומר בחשבון.
לקראת מבחן ביקש את עזרתו של יוסי.

כיצד הגיב יוסי?

טען שאין לו זמן לאחרים, כי הוא עצמו צריך להתכונן.

אירוע מס' 8:

איציק מאוד מתקשה בהבנת החומר בחשבון.
לקראת מבחן ביקש את עזרתו של יוסי.

כיצד הגיב יוסי?

צירף אותו ללימודים והסביר לו את מה שלא הבין.

אירוע מס' 8:

איציק מאוד מתקשה בהבנת החומר בחשבון.
לקראת מבחן ביקש את עזרתו של יוסי.

כיצד הגיב יוסי?

ביקש מאיציק שימתין מעט עד שיעבור על החומר ואז יעזור לו.



אני והקבוצה

לי זה אכפת לכולנו זה חשוב...

- פעילות מס' 2 -

מטרת הפעילות:

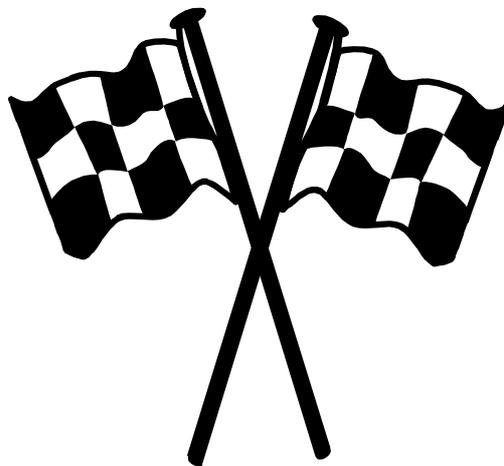
לעזור לחניכים להבין שאיכות חייהם מותנית בעיקר בנכונותם לקחת חלק בחיי הקבוצה והפנימייה.

אביזרי עזר:

* כרטיסיות ארועים.

מהלך הפעילות:

1. המדריך יפזר את כרטיסי האירועים באולם. הילדים יעברו בין הכרטיסיות, יקראו ויתרשמו.
2. כל חניך יבחר כרטיסיה שמעניינת אותו, שהוא מזדהה איתה, שמעוררת בו זיכרונות או לחילופין מקוממת אותו, ויחזיר למקומו.
3. החניכים יקראו בתורם את הכתוב על גבי הכרטיסיות ויתיחסו. חשוב לעודד את הילדים להתיחס האחד לדברי השני ולעורר ויכוח תרבותי.
4. כדאי לבדוק עם החניכים מה הם מציעים כדי לשפר את איכות חייהם בקבוצה. והכי חשוב לעורר אותם לקחת אחריות לגבי החלטותיהם.
5. בפעילות זו יש אירועים שנוגעים לצד החברתי (מסומנים במדבקה)



אירועים הקשורים לצד החברתי :

1. ילדים לא צריכים להיות כל כך רגישים. מותר קצת לצחוק וללעוג לילד.
2. כל ילד צריך להיות אחראי ולהגיע בזמן לאוכל, אחרת לא ישאר לו אוכל.
3. אסור לערב את המדריכים בסכסוכים בין הילדים.
4. אפשר להגיד, לדבר, לא מוכרחים לצעוק ולהרביץ.
5. כשמישהו חושב את עצמו למלך הקבוצה, זה יוצר אווירה לא נעימה.
6. זה מאד מרגיז שיש כמה ילדים שמפריעים להעביר פעילות ערב בקבוצה.
7. המדריכים ומורים לשיעורי עזר צריכים לעזור לתלמידים שמתקשים.
8. צריך לעזור לילד ביישן או לא מקובל בחברה להיכנס לחברה.
9. יש ילדים ש"גומרים חשבון" עם ילדים אחרים אחרי כיבוי אורות. צריך להגיד את זה למדריכים.
10. ילד שמפריע בכיבוי אורות צריך לישון בחדר נפרד.
11. בחדר אוכל צריך לבדוק מי מהחברים שלנו חסר, ולהשאיר לו בצד אוכל.
12. זה תפקידו של התורן להביא אוכל לילד חולה.
13. רצוי להתרחק ולא להתערב במריבות בין ילדים.
14. חשוב לתמוך בילד שונה. לא ללעוג ולצחוק לו.
15. אם ילדים רבים במכות צריך להתערב ולעזור לחלשים.
16. ילד שלא משתפים אותו במשחק צריך לשבת בצד עד שיסכימו לשתף אותו.
17. כשילדים הולכים מכות צריך לעודד אותם לגמור ביניהם את החשבון ולא להתערב.
18. חייבים להפריד בין ילדים שהולכים מכות. זה יכול להסתיים לא טוב.

**החצר ממש מלוכלכת. תורני החצר צריכים
לאסוף את הניירות, הקליפות ושאר
הלכלוכים המפוזרים.**

**כל אחד צריך להשאיר את השירותים
נקיים, אחרת לכולנו לא יהיה נעים.**

**לא צריך לשתול פרחים בחצר, כי זה מפריע
לילדים לשחק בכדור.**

**כשיש לחץ ליד הפח, אי-אפשר לשים לב,
לסכו"ם שנזרק.**

**אם נעשה תורנות במקום התורן הקבוע
הוא יתרגל ויזלזל בתורנות שלו.**

**המדריכים ומורים
לשיעורי עזר צריכים לעזור לתלמידים
שמתקשים.**

**כל ילד צריך להתרכז רק בתורנויות שלו,
וכך יהיה סדר באולם.**

**גם אם המקלחת מוצפת במים ובגדים
זרוקים על הרצפה צריך קודם לנקות
ולאחר מכן לערוך בירור.**

**נכון שהתורן לא הוריד כביסה, אבל אם אני
לא אוריד אותה, לא תהיה לנו כביסה נקיה
למחר.**

**אם השירותים מלוכלכים, צריך להשאיר
אותם כך, כדי שהילדים ילמדו לקח.
כל ילד צריך להיות אחראי ולהגיע בזמן
לאוכל, אחרת לא ישאר לו אוכל.**

**בחדר אוכל צריך לבדוק מי מהחברים שלנו
חסר, ולהשאיר לו בצד אוכל.**

**חשוב לתמוך בילד שונה.
לא ללעוג ולצחוק לו.**

**רצוי להתרחק ולא להתערב במריבות בין
ילדים.**

**ילד שלא משתפים אותו במשחק צריך
לשבת בצד עד שיסכימו לשתף אותו.**

הקבוצה חשובה מאוד.

**כל אחד צריך לראות מה הוא יכול לעשות,
כדי שיהיה נעים.**

**אסור לערב את המדריכים בסכסוכים בין
ילדים.**

**כשילדים הולכים מכות, צריך לעודד אותם
לגמור את החשבון ביניהם ולא להתערב.**

**ילדים לא צריכים להיות כל כך רגישים.
מותר קצת לצחוק וללעוג לילד.**

**צריך לעזור לילד ביישן או לא מקובל
בחברה, להיכנס לחברה.**

**אפשר להגיד, לדבר, לא מוכרחים לצעוק
ולהרביץ.**

**חייבים להפריד בין ילדים שהולכים מכות.
זה יכול להסתיים לא טוב.**

**יש ילדים "שגומרים חשבון"
עם ילדים אחרים אחרי כיבוי אורות.
צריך להגיד את זה למדריכים.**

**זה תפקידו של התורן להביא אוכל לילד
חולה**