

אני והקבוצה

הזכות לפרטיות

כל אדם ראוי לכבוד ואחת הזכויות הנגזרות מכך היא הזכות לפרטיות. הזכות לפרטיות מאפשרת לנו לעשות דברים מסויימים בלי שמתבוננים בנו, מאזינים לנו, עוקבים אחרינו, מצלמים אותנו או חודרים לתוך חיינו בכל דרך שהיא.

ישנם מקרים בהם טשטוש הגבולות בין רשות הרבים לרשות היחיד, גורמת לפגיעה בפרטיותו של היחיד.

בפנימיות נושא השמירה על הפרטיות, רגיש במיוחד מאחר והילדים חיים חיי שיתוף. על כן חשוב שאנו כמחנכים נתייחס ונפעל למען שמירת פרטיותו של הילד בקבוצה.

מטרות:

- הבהרת המושג "פרטיות" (רשות הפרט לעומת רשות הכלל)
- הדגשת חשיבות הצורך בשמירה על הפרטיות

חומרים:

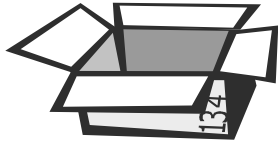
לחלק אי של הפעילות:

- קופסאות בצורות וגדלים שונים
- ניירות צבעוניים, מדבקות, עיתונים וגזרונים
- דבק, מספריים וכלי כתיבה

לחלק ב' של הפעילות:

- לוח גדול ועליו ציור של יצור בעל אף ארוך התוחב את אפו לקופסה – ע"ג הלוח מוצמדות סיכות משרד כדי לתלות פתקים (עננים)
- פתקים בצורת עננים וכלי כתיבה





מהלך הפעילות:

חלק א':

1. כמה ימים לפני הפעילות ינחה המדריך את הילדים לאסוף קופסאות (כדאי שגם המדריך יאסוף ויביא לקבוצה). כדאי להסביר לילדים שזו אמורה להיות הקופסה הפרטית, שבה ישמרו חפצים אישיים, מחשבות אישיות ועוד.
2. בפעילות, כל ילד יבחר קופסה ויעצב אותה בעזרת החומרים השונים. כמו כן ינחה המדריך את הילדים לכתוב על הקופסה משהו שיעיד על כך שזוהי הקופסה הפרטית שלהם והיא שייכת להם באופן אישי. למשל: "אין לפתוח ללא אישור שלי!", "הקופסה הסודית שלי..." וכיו"ב. חניכים שמעוניינים ישתפו את חבריהם לקבוצה למה תשמש אותם הקופסה.
3. החיצוניות חשובה לעיני כל. כל אחד משקיע בה כרצונו אבל ישנם דברים שאנו רוצים לשמור לעצמנו, מבלי לחשוף או לשתף בהם אנשים אחרים. זכותנו לעמוד על כך וחובתם של אחרים לכבד זאת. אילו דברים פרטיים לנו ואנו בלבד בוחרים האם לשמור אותם רק לעצמנו או לשתף בהם אחרים.

חשוב להרחיב את השיחה לקשיים בשמירה על הפרטיות הנובעים מעצם החיים המשותפים בפנימיה.

חלק ב':

1. פורסים את הלוח הגדול של היצור בעל האף הארוך לפני הקבוצה.
2. מחלקים את הקבוצה לתת קבוצות. כל קבוצה תקבל את הדמות בתמונה מוקטנת.
3. כל קבוצה תנסה לתת שם ליצור ולנמק מדוע בחרה בשם זה. הכותרות מן הסתם ישקפו את תחושותיהם של הילדים כלפי הדמות.
4. כדי לממש את הזכות לפרטיות יש לאפשר לילדים לנסח מספר כללים באמצעותם ישמרו על זכות זו. לדוגמא: אין פותחים ארון לא שלנו ללא רשות!
לא משתפים במידע שנמסר רק לנו!
5. כל קבוצה תכתוב את הכללים שלה על העננים (כל כלל בענן) ותציג אותם בפני כולם.
6. המדריך יכוון את הילדים לדיון לגבי הכללים שהוצגו: האם ישנם כללים שחזרו אצל כל הקבוצות, האם יש קבוצה שהעלתה כלל שלא הופיע אצל השאר, האם היו כללים שעוררו ויכוח. כאן מקומו של המדריך להוסיף כללים חשובים נוספים שלא נאמרו. במהלך הדיון תצמיד כל קבוצה את העננים שלה ללוח הגדול.
לסיום, המדריך ישאל את הילדים כיצד ניתן לשמור על הכללים.



סיכת משרד