



אל עצמי

## מה אתה רוצה להיות כשתהיה גדול?

האדם הוא יצור חברתי ואפשר להבין את התנהגותו אך ורק מתוך התייחסות לחברה בה הוא נמצא.

לכל אדם ישנו צורך עמוק להיות שייך לחברה ולהשתלב בה. צורך זה בא לידי ביטוי באופן מתמיד בקבוצות בהן הוא נמצא במעגלי החיים.

בהיותו ילד, הקבוצה הראשונה שבה הוא נמצא היא המשפחה.

בה הוא מנסה למצוא את מקומו והיא היסוד עליו נבנית אישיותו, השקפת עולמו והשאיפות שלו.

הפנימייה אף היא קבוצת שייכות של הילד בה הוא מנסה למצוא מקום משמעותי.

ככל שאדם מרגיש שהוא מועיל לקבוצה בה הוא נמצא הדבר מגביר את תחושת השייכות שלו. עלינו כמחנכים לעודד את הילדים לשאוף מצד אחד ומצד שני לגרום להם להבין

שגם אדם שאינו בעל מקצוע חופשי כגון: רופא או עורך דין יכול לממש את עצמו בתחום העבודה או בתחום הבית ולהיחשב כמצליח.

כאשר הוא מרגיש שהוא אב טוב לילדיו, בעל טוב לאשתו, מפרנס בכבוד את המשפחה ויש משמעות לעבודתו (גם אם הוא עובד "רק" כפועל פשוט במפעל), הוא מרגיש

שזקוקים לו. הוא מרגיש שהוא נחוץ. הדבר מעלה את הערך העצמי שלו והוא מתפקד טוב יותר בחיים ומשתלב בהצלחה.

### מטרות:

☺ לעורר את הילדים לחשוב על העתיד בצורה חיובית

☺ לעודד את הילדים לשאוף ולהביא אותם להבנה שיש בכוחם להגשים את השאיפות

### אביזרים:

☺ כרטיסי שאיפות ומטרות לחיים

☺ שטרי כסף בערכים שונים ובכמות גדולה

### הכנה לפעילות:

הכן מראש כרטיסים שמספרם לפחות פי ארבעה ממספר החניכים. על כל כרטיס תכתוב שאיפה לעתיד או מטרת חיים. למשל:

- להיות עשיר גדול.
- להיות מאושר.
- להקים משפחה.
- לחיות עד גיל מבוגר.
- להנות מהחיים.
- לעבוד בעבודה מעניינת
- ללמוד באוניברסיטה.
- לטוס הרבה לחוץ לארץ.
- למצוא עבודה קלה.
- להיות מפורסם.
- להיות קצין בצבא. וכד'..

## מהלך הפעילות:

1. בתחילת הפעילות חלק לכל חניך ארבעה כרטיסים וסכום כסף (שווה לכל החניכים).
2. החניכים יסתובבו באופן חופשי כשהם מנסים לרכוש מחבריהם כרטיסים שעליהם מטרות החשובות להם ההתמקחות בשעת הקניה מותרת ואף רצויה. כן ינסה כל חניך למכור את כרטיסי המטרות שאינן חשובות לו. כשמטרתו היא להישאר רק עם הכרטיסים שעליהם המטרות החשובות בעיניו.  
יש להדגיש כי המטרה איננה לצבור כמה שיותר כרטיסים או כמה שיותר כסף.
3. בתום המשחק הושב את החניכים.  
כל חניך יקריא את הכרטיסים שבידו ויסביר מדוע בחר בהם דוקא ויוסיף מטרות ושאיפות שלו לעתיד, שלא השיג כרטיסים המתארים אותן. תוכל לברר עד כמה יש דמיון ושוני בחשיבות שמייחסים חניכים שונים למטרות שונות.
4. כדאי לעורר ויכוח סביב השאלות: אלו מטרות חשובות יותר ומדוע, האם יש מטרות שהן באמת חשובות יותר, האם אפשר למיין את המטרות לתחומים שונים, האם יש השפעה בין התחומים.
5. אפשר להרחיב את הנושא ולחשוב איך אנחנו היום יכולים להשפיע על עתידנו, איך ממחר או אפילו מהיום אנחנו יכולים להתחיל להגשים את המטרות והשאיפות שלנו.

רעיון נוסף לפעילות בנושא אפשרי גם כפעילות המשך:

## אביזרים:

- ☺ דפים, צבעים
- ☺ דבק, מספריים
- ☺ עיתונים צבעוניים וז'ורנלים

## מהלך הפעילות:

1. פזר באולם על הרצפה או תלה על הקיר דפים ובהם כמה שיותר מקצועות ותחומי עבודה.  
החניכים יעברו בין הדפים ויכתבו את שמות החניכים שמתאימים לפי דעתם לעסוק במקצוע זה או אחר.
2. לאחר שסיימו יאמר כל חניך באיזה מקצוע היה רוצה לעסוק.
3. כעת תוכל לבדוק את מידת ההתאמה בין בחירתו לבין מה שכתבו חבריו. חלק את הקבוצה לצוותים. כל צוות יכין הצגה המתארת באופן היתולי כיצד עוסק אחד החניכים במקצועו כאשר הוא מבוגר. אפשרות אחרת היא להציג מפגש של כמה בעלי מקצוע כאלה. למשל: מוכר פלאפל נפגש עם טייס ועם ראש הממשלה.

כשאהיה גדול אהיה נגר,  
אבנה בתים אבל לא כלוב.  
כשאהיה גדול אהיה זמר,  
אשיר שיר שמח למי שעצוב.

כשאהיה גדול אהיה רופא,  
שנותן זריקות לכל מי שכואב,  
כשאהיה גדול אהיה אופה,  
ולחם אפרוס לכל מי שרעב.

כשאהיה גדול אהיה מלח,  
ואשיט אוניות בלב ים גואה  
כשאהיה גדול,  
כשאהיה גדול,  
קודם שאהיה גדול  
ואחר כך נראה.

(מתוך: "כשאהיה גדול" יהונתן גפן)