



מחשבות ותפיסות על הרשת פעילות לצוות

מטרות:

- ◆ בחינת תפיסות ועמדות הצוות ביחס לרשת האינטרנט.
- ◆ הכרה בעובדה שתפיסות ועמדות הצוות עשויות להיות שונות מאלה של החניכים.
- ◆ הבנת החשיבות שיצירת שיח פתוח ומכיל בנושא תאפשר הקניית דרכי התנהלות נכונים ובריאים ברשת.

עזרים:

- ◆ סרטון "תראו אותנו": <https://goo.gl/9zXhTr>
- ◆ נייר דבק רחב להדבקה על הרצפה (מסקינטייפ)
- ◆ כרטיסי היגדים (בנספח)
- ◆ פתקי POST IT
- ◆ מחשב, ברקו ומסך (לשימוש ב-mentimeter למעוניינים)

הכנה לפעילות:

מדביקים במרכז החדר 9 רצועות נייר דבק באורך של 1 מטר ובמרחק של 10 ס"מ אחת מתחת לשניה.

מהלך הפעילות:

שלב א' - סרטון

מקרינים את הסרטון "תראו אותנו" ומבקשים מהמשתתפים להתייחס לנקודות הבאות:

- א. צבעים בסרטון (שחור לבן רוב הזמן, צל על הדמויות)
- ב. מוסיקה (מלנכולית, עצובה)
- ג. שפת הגוף של הדמויות (כפופות, הראש בתוך הטלפון, דמויות עצובות, עייפות)

- ד. תכנים בסרטון (מירוץ תמידי בלי עצירה, שיימינג, בריונות, ניסיונות למצוא אהבה, משחקים אלימים, עולם וירטואלי דמיוני)
- ה. הבעת רגשות אצל הדמויות (אצל הילד הקטן - היחיד בלי טלפון, אצל הכלב, אצל הדמויות רק באמצעות הטלפון - תוך כדי צפייה בו או תוך כדי צילום)
- ו. חוסר יכולת להתנתק מהטלפון
- ז. תגובת הדמויות למצוקות ולכאבים (מצלמים בטלפון וממשיכים הלאה)
- ח. האם אנחנו מתנהגים כמו הדמויות בסרטון? במה אנחנו דומים להם? במה אנחנו שונים מהם?
- ט. תנו שם לסרטון.
- י. נסו לחשוב על סיום אופטימי לסרטון.

שלב ב' - שיקוף עמדות

אפשרות ראשונה - גרף על רצפת החדר

מחלקים למשתתפים את פתקי ה- POST IT.

המנחה שולף בכל פעם זוג היגדים מתוך ערמת הכרטיסים (נספח 2: מסוכן - בטוח, מעניין - משעמם, מזיק - מועיל, אמין- לא אמין, מסכים מאד- לא מסכים בכלל), מניח אותם בשני קצות רצועת נייר הדבק המתוחה על הרצפה ומבקש מהמשתתפים למקם את תשובותיהם על גבי הקו באמצעות פתקי ה- POST IT במקום המתאים לפי דעתם.



אפשרות שנייה - שימוש בכלי ה"מנטימטר" מוקרן על גבי מסך

ה"מנטימטר" הוא אתר ידידותי וקל לשימוש לבניית מצגות אינטראקטיביות, לשימוש בבדיקת עמדות, תעדוף משימות ועוד....

בפעילות זו נשתמש בו לבדיקת עמדות הצוות באמצעות טלפונים סלולריים והקרנת הממצאים על גבי מסך מרכזי. **ההנחיות להכנת המצגת - בנספח 3**

אינטרנט בשבילי זה....

עם סיום הקראת ההיגדים מזמינים את המשתתפים להביט על תמונת המצב שהתקבלה שלמעשה מייצגת את תפיסות ועמדות הצוות ביחס לרשת.

מקיימים שיח ומתייחסים לנקודות הבאות:

- ◆ מה דעתכם על תמונת המצב שהתקבלה?
- ◆ אילו תשובות היו מתקבלות אם החניכים שלנו היו עונים על החלק הראשון של השאלות? האם תמונת המצב הייתה שונה?
- ◆ האם קיים אצלנו שיח פתוח עם החניכים על נושאים הקשורים לרשת?
- ◆ ספרו על מקרים בהם חניכים פנו אליכם לשיתוף, התייעצות או בקשת עזרה בנוגע לנושאים הקשורים לרשת.

דגשים למנחה:

- ◆ חשוב שנקודת המוצא שלנו ביחס לרשת תתבסס על קבלה ועל הבנה של תהליכי השינוי הטכנולוגי שכולנו חווים. אנו לוקחים חלק בשינוי תרבותי-היסטורי באופני התקשורת האנושית.
- ◆ החניכים שלנו גדלים לתוך העולם המשתנה והם לא יכירו את מה שהיה קודם לכן.
- ◆ עלינו ללמוד את השפה בה הם מדברים על מנת להישאר רלוונטיים ומשמעותיים עבורם.
- ◆ אם נלמד את השפה הטכנולוגית של החניכים נוכל לפתח מעורבות, הנכחה, השפעה וסמכות גם ברשת.
- ◆ עמדה ביקורתית כלפי עולמם רק תרחיק אותנו מהמטרה המרכזית שהיא ללמוד את כללי המשחק החדשים ולהנכיח את עצמנו באופן שיסייע לנו ולהם לשמור על התנהלות בריאה, מווסתת ומוגנת ברשת.
- ◆ מעורבות כזו תאפשר לנו קשר ודיאלוג מסוג אחר עם הילדים, ולא פחות חשוב מכך – היא תסייע להם להתנהל במרחבים הווירטואליים בצורה נעימה, מאפשרת ובטוחה יותר עבורם.

הערה:

מומלץ להעביר את פעילות בדיקת העמדות פעם נוספת לאחר סיום הפעלת תכנית "מרחב בטוח" כדי לבדוק אם חל שינוי בעמדות הצוות, אם יש שיפור בשיח עם החניכים ועוד.

נספח 1 - רשימת ההיגדים:

◆ אינטרנט בעיני הוא...

מסוכן _____ בטוח
מעניין _____ משעמם
מזיק _____ מועיל
אמין _____ לא אמין

◆ אני מפחד לדבר עם החניכים שלי על מה שקורה ברשת.

מסכים מאד _____ לא מסכים בכלל

◆ אני מכיר היטב את הרגלי הגלישה של החניכים שלי (מבחינת תכנים, משחקים, אפליקציות)

מסכים מאד _____ לא מסכים בכלל

◆ אני מרגיש חסר אונים ביחס להשתלטות האינטרנט על חיינו.

מסכים מאד _____ לא מסכים בכלל

◆ אני נוהג להתעניין בתכנים שהחניכים שלי צורכים ברשת (סרטונים, משחקים, רשתות חברתיות)

מסכים מאד _____ לא מסכים בכלל

◆ אני מרגיש שאני מהווה גורם משפיע בהתנהלות החניכים שלי ברשת.

מסכים מאד _____ לא מסכים בכלל

אינטרנט בעיני הוא...

אני מפחד לדבר עם החניכים שלי על מה שקורה ברשת

אני מכיר היטב את הרגלי הגלישה של החניכים שלי
(מבחינת תכנים, משחקים, אפליקציות)

אני מרגיש חסר אונים ביחס להשתלטות האינטרנט על חיינו

אני נוהג להתעניין בתכנים שהחניכים שלי צורכים ברשת
(סרטונים, משחקים, רשתות חברתיות)

אני מרגיש שאני מהווה גורם משפיע בהתנהלות החניכים שלי ברשת

בטוח

מסוכן

משעמם

מעניין

מועיל

מזיק

לא אמין

אמין

לא מסכים
בכלל

מסכים מאוד

לא מסכים
בכלל

מסכים מאוד

לא מסכים
בכלל

מסכים מאוד

לא מסכים
בכלל

מסכים מאוד

לא מסכים
בכלל

מסכים מאוד

אינטרנט בשבילי זה...

נספח 3: הנחיות להכנת המנטימטר

שלבים להכנת המצגת

1. הכנסו לאתר מנטימטר: www.mentimeter.com (בגוגל: מנטימטר)
2. הרשמו לאתר ב- log in

התחילו בבניית המצגת

- מצגת חינוכית מכילה בין 2-3 שקופיות (שקופית 3 מתאפשרת לאחר המלצה על המנטימטר לחבר). מעבר לכך, יש לרכוש מנוי לאתר.
1. בחרו באופציה: new presentation
 2. הכניסו שם: מרחב בטוח – אינטרנט בשבילי זה... וליחצו על כפתור create presentation
 3. מבין אפשרויות השקופיות מימין, בחרו את: scale
 4. מצד ימין, ב- dimensions רשמו את העמדות הקיצוניות של הסקאלה: מסכים מאד, לא מסכים בכלל.
הכניסו את 5 ההיגדים הרלוונטים ב-statements:
א. אני מפחד לדבר עם החניכים שלי על מה שקורה ברשת.
ב. אני מכיר היטב את הרגלי הגלישה של החניכים שלי (מבחינת תכנים, משחקים, אפליקציות).
ג. אני מרגיש חסר אונים ביחס להשתלטות האינטרנט על חיינו.
ד. אני נוהג להתעניין בתכנים שהחניכים שלי צורכים ברשת (סרטונים, משחקים, רשתות חברתיות)
ה. אני מרגיש שאני מהווה גורם משפיע בהתנהלות החניכים שלי ברשת.
 5. הוסיפו שקופית – בחרו אחד מבין ההיגדים הראשונים והכניסו ע"פ ההנחיות בסעיף 4-5.
 6. לצפיה במצגת יש ללחוץ על כפתור ה- present הכחול מימין למעלה.
כדי להכנס למצגת ולהצביע, יש להכנס לאתר מנטימטר (לבחור את אופציית Mentimeter Voting), להכניס במקום המיועד את קוד המצגת, להצביע ולהשפיע.

