



أفكار وآراء عن الشبكة

فعالية للطايم

أهداف:

- ◆ فحص آراء وأفكار الطاقم بالنسبة لشبكة الانترنت.
- ◆ الاعتراف بحقيقة أن الآراء وأفكار الطاقم من الممكن أن تكون مختلفة عن آراء وأفكار الطلاب.
- ◆ فهم أهمية خلق خطاب مفتوح وشامل في موضوع ما سيسمح في إكتساب طرق سلوكية صحيحة وصحية في الشبكة.

مساعدات:

- ◆ فيديو قصير "شاهدونا": <https://goo.gl/9zXhTr>
- ◆ شريط لاصق واسع للإصاق على الأرض (ماسكنتيب)
- ◆ بطاقات أقوال
- ◆ ملاحظات post it
- ◆ حاسوب، باركو وشاشة (للاستخدام ب- mentimeter لمن يرغب)

تجهيز للفعالية:

نلصق في وسط الغرفة 9 أشرطة لاصق بطول 1 متر وعلى بعد 10 سم واحدة تحت الأخرى.

مسار الفعالية:

المرحلة أ- فيديو قصير

يعرض الفيلم القصير "شاهدونا" ونطلب من المشتركين التطرق الى النقاط التالية:

- أ. ألوان في الفيديو القصير (أسود أبيض معظم الوقت، ظل على الشخصيات)
- ب. موسيقى (كثيية، حزينة)
- ج. لغة الجسد للشخصيات (موضوع، الرأس بالهاتف، شخصيات حزينة، إرهاق)
- د. محتويات الفيديو القصير (سباق دائم بدون توقف، الفضح، محاولات لإيجاد حب، ألعاب عنيفة، عالم افتراضي خيالي)

هـ. التعبير عن المشاعر عند الشخصيات (عند الطفل الصغير- الوحيد بدون هاتف، عند الكلب، عند الشخصيات فقط بواسطة الهاتف- خلال مشاهدته أو خلال التصوير)

و. عدم القدرة على الانفصال من الهاتف

ز. رد فعل الشخصيات للضائقات والأوجاع (كاميرات بالهاتف ونستمر الى الأمام)

ح. هل نحن نتصرف مثل الشخصيات في الفيديو القصير. بماذا نحن نشبههم؟ بماذا نحن مختلفين عنهم؟

ط. أعطوهم اسم للفيديو القصير.

ي. حاولوا التكبير عن نهاية متفائلة للفيديو.

مرحلة ب- انعكاس المواقف

الامكانية الأولى- رسم بياني على أرضية الغرفة

نوزع على المشتركين بطاقات ال- POST IT.

يسحب المرشد في كل مرة زوج من الأقوال من كومة البطاقات (خطير- آمن، مثير للاهتمام- ممل، ضار- مفيد، موثوق- غير موثوق، موافق جدا- غير موافق جدا)، يضعهم في طرفي أحزمة اللاصق الممدود على الأرضية ويطلب من المشتركين وضع أجوبتهم على الخط بواسطة بطاقات ال- POST IT في المكان الملائم حسب رأيهم.



امكانية ثانية- استعمال "المنتيمتر" المعروض على الشاشة

"المنتيمتر" هو موقع ودي وسهل الاستخدام لبناء عرض تفاعلي، للاستخدام عند فحص المواقف، تفضيل مهام وما الى ذلك....

في هذه الفعالية سوف نستخدم الهواتف النقالة من أجل فحص مواقف الطاقم وعرض النتائج على شاشة مركزية. **التعليمات لتحضير عرض- في الملحق 3**

عند الانتهاء من قراءة المقولات يتم دعوة المشتركين لرؤية الصورة التي حصلنا عليها والتي هي عمليا تمثل آراء ومواقف الطاقم بخصوص الشبكة.

نقوم بمحادثة ونتطرق الى النقاط التالية:

- ◆ ما رأيكم بالصورة التي حصلنا عليها؟
- ◆ أي اجابات كنا سنحصل عليها لو أجاب الطلاب على الجزء الأول من الأسئلة؟ هل كانت الصورة مغايرة؟
- ◆ هل يوجد عندنا حديث مفتوح مع الطلاب في مواضيع متعلقة بالشبكة؟
- ◆ احكوا عن أحداث توجه بها الطلاب اليكم ليشاركوكم، يستشيروكم أو يطلبوا مساعدتكم بخصوص المواضيع المتعلقة بالشبكة.

نقاط تركيز للمرشد:

- ◆ من المهم أن تستند نقطة انطلاقنا بخصوص الشبكة على تقبل وتفهم عمليات التغيير التكنولوجية التي نشعر بها جميعا. نحن نأخذ جزءا من التغيير الثقافي- التاريخي بأشكال التواصل البشري.
- ◆ طلابنا يكبرون داخل عالم متغير وهم لن يعرفوا ماذا كان سابقا.
- ◆ علينا تعلم اللغة التي يتحدثون بها بهدف البقاء على صلة معهم ومهمين لهم.
- ◆ اذا تعلمنا اللغة التكنولوجية للطلاب يمكننا أن نطور المشاركة، التواجد، التأثير والصلاحية في الشبكة ايضا.
- ◆ موقف ناقد تجاه عالمهم ستعمل على إبعادنا من هدفنا المركزي وهو تعليم قواعد اللعبة الجديدة وتواجدنا بالشكل الذي سيساعدنا ويساعدهم على الحفاظ على السلوك السليم، المنظم والمحمي في الشبكة.
- ◆ هذه المشاركة ستسمح بالتواصل والحوار من نوع آخر مع الطلاب، وليس أقل من ذلك- ستساعدهم على التصرف في الفضاء الافتراضي بشكل لطيف، ممكن وآمن أكثر بالنسبة لهم.

ملاحظة:

يوصى بإجراء فعالية فحص المواقف مرة أخرى بعد الإنتهاء من برنامج "فضاء آمن" من أجل فحص اذا ما حدث تغير في مواقف الطاقم، واذا حصل تحسن في المحادثة مع الطلاب والمزيد.

ملحق 1- قائمة المقولات:

- ◆ الانترنت بعيني هو
خطر _____ أمن
مثير _____ ممل
مضر _____ مفيد
موثوق _____ غير موثوق
- ◆ أنا أخاف من الحديث مع طلابي بكل ما يحدث في الشبكة.
موافق جدا _____ لا أوافق بتاتا
- ◆ أنا أعرف جيدا عادات التصفح لدى طلابي (من ناحية الفحوى، الألعاب، التطبيقات)
موافق جدا _____ لا أوافق بتاتا
- ◆ أشعر بالعجز بخصوص سيطرة الانترنت على حياتنا.
موافق جدا _____ لا أوافق بتاتا
- ◆ عادة ما أهتم في الفحوى الذي يستهلكه طلابي في الشبكة (فيديوهات، ألعاب، شبكات اجتماعية)
موافق جدا _____ لا أوافق بتاتا
- ◆ أشعر أنني أعتبر شخصا مؤثرا في سلوك طلابي بالشبكة.
موافق جدا _____ لا أوافق بتاتا

الانترنت بالنسبة لي هو...

أنا أخاف من الحديث مع طلابي بكل ما يحدث في الشبكة

أنا أعرف جيدا عادات التصفح لدى طلابي (من ناحية الفحوى, الألعاب, التطبيقات)

أشعر بالعجز بخصوص سيطرة الانترنت على حياتنا

عادة ما اهتم في الفحوى الذي يستهلكه طلابي في الشبكة (فيديوهات, ألعاب, شبكات اجتماعية)

أشعر أنني أعتبر شخصا مؤثرا في سلوك طلابي بالشبكة

آمن

خطير

ممل

مثير

مفيد

مضر

غير موثوق

موثوق

موافق جدا لا أوافق بتاتا

الملحق 3: تعليمات لتجهيز منتيمتر

مراحل تجهيز العرض

1. ادخلوا الى موقع منتيمتر: www.mentimeter.com (في جوجل: منتيمتر)
2. سجلوا في الموقع ب- log in

ابدأوا في بناء شرائح العرض

شريحة العرض المجانية تشمل بين 2- 3 شرائح (الشريحة 3 تتاح بعد التوصية على المنتيمتر لصديق). أكثر من ذلك، يجب شراء عضوية في الموقع.

1. اختاروا الامكانية: new presentation
2. ادخلوا اسم: فضاء آمن- الانترنت بالنسبة لي هو واضغطوا على زر create presentation
3. من بين امكانيات العرض من اليمين اختاروا: Scale
4. من جهة اليمين، في ال- dimentions سجلوا المواقف المتطرفة للسكالا (لغة البرمجة): موافق جدا، لا أوافق بتاتا.
أدخلوا ال- 5 مقولات ذات العلاقة في ال- statements:
أ. أنا أخاف من الحديث مع طلابي بكل ما يحدث في الشبكة.
ب. أنا أعرف جيدا عادات التصفح لدى طلابي (من ناحية الفحوى، الألعاب، التطبيقات).
ج. أشعر بالعجز بخصوص سيطرة الانترنت على حياتنا.
د. عادة ما أهتم في الفحوى الذي يستهلكه طلابي في الشبكة (فيديوهات، ألعاب، شبكات اجتماعية)
هـ. أشعر أنني أعتبر شخصا مؤثرا في سلوك طلابي بالشبكة.
5. أضيفوا شريحة عرض- اختاروا واحدة من بين المقولات الأولى وأدخلوا وفق التعليمات الموجودة في البند 4-5.

6. لمشاهدة عارضة الشرائح يجب الضغط على زر ال- present الأزرق من جهة اليمين العلوية. من أجل الدخول الى شريحة العرض والتصويت، يجب الدخول الى موقع منتيمتر (اختيار امكانية (Mentimeter Voting)، إدخال رمز شريحة العرض في المكان المخصص، التصويت والتأثير.

