



צמיחה במצבי חוסר וודאות

פעילות לצוות ולבוגרי הפנימיה

הפעילות נבנתה בתקופת הקורונה אבל מתאימה להתמודדות בכל מצב של חוסר וודאות

מטרות:

- המשתתפים יזהו באיזה מעגל הם נמצאים?
- המשתתפים יקבלו כלים להתבוננות אחרת על המצב?
- המשתתפים יצרו קופסא/ תיק להתמודדות עם המצב.

עזרים:

- דפי A4
- כרטיסיות היגדים (בנספח)
- צבעים, עטים ועפרונות צבעוניים
- מוסיקה מרגיעה
- ברקו+ מסך

מהלך הפעילות:

פתיחה - סרטון מתוך הסרט "למצוא את נמו": <https://www.youtube.com/watch?v=HDRf21L8bWM>

הסרטון מתאר מצב של חוסר וודאות שחיה של אבא של נמו ודוגי באוקיינוס לא רואים שום דבר, כל אחד מהם מגיב בצורה שונה לסיטואציה.

כל אחד מהמשתתפים צריך לחשוב על אסוציאציה שעולה לו מהקטע ביחס לחוסר וודאות, איפה הקטע מתחבר למציאות שאנו נמצאים בה היום באופן כללי ובפרט בפנימייה בהתמודדות עם המצב.

מוטיבים אפשריים מהקטע - חושך, אופק לא ברור, חוסר בהירות, לא רואים, חוסר וודאות, התמודדות, משחק, צחוק.

בחדר יהיו מפוזרים היגדים (מצ"ב נספח) ממעגל הפחד (אדום), ממעגל הלמידה (סגול) וממעגל הצמיחה (ירוק). המשתתפים יסתובבו בחדר וכל אחד צריך לבחור שני היגדים היגד שמשקף את התחושה שלו כרגע במצב של חוסר הוודאות והיגד של איפה הוא היה רוצה להיות.

לאחר שכל משתתף בחר, עורכים סבב שיתוף. על המנחה לעודד את המשתתפים לחשוב למה הם זקוקים כדי להתגבר על הפער בין המקום שהם נמצאים למקום שהם רוצים להיות. לדוגמא: x בחר את ההיגד אני צורך מזון, נייר טואלט ותרופות שאינני צריך והמקום ש x רוצה להיות אני מתחיל להיגמל מהתמכרויות שמזיקות לי מאוכל ועד חדשות. כדי להגיע למקום הזה x זקוק למשל להכין רשימה בתחילת היום של כמה פעמים אני אראה היום חדשות ותפריט ארוחות.

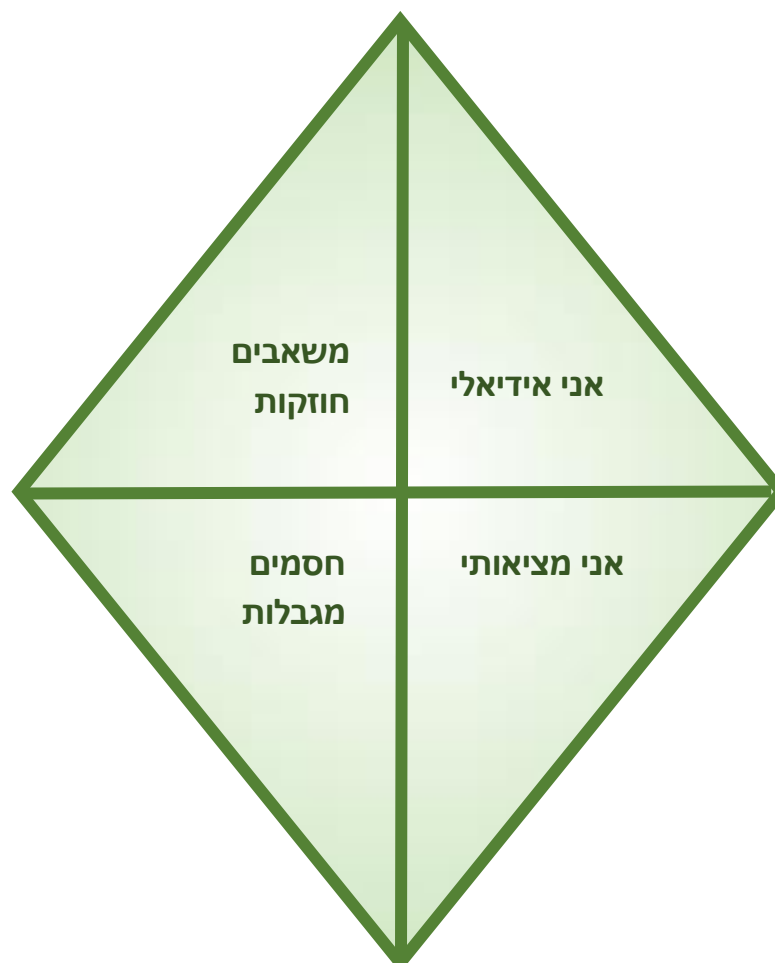
אפשרות נוספת: לאחר שכל אחד בחר היגד עורכים דמיון מודרך כל אחד מקבל דף A4 צבעים, עפרונות. שמים מוסיקה מרגיעה וכל אחד מתבקש לצייר ילד מעיף עפיפון ונוף שמרגיע אותו. (העפיפון צריך להיות מספיק גדול) את העפיפון כל אחד מתבקש לחלק ל- 4 חלקים:

- ימני עליון - אני אידיאלי איך אני רואה את עצמי בצורה אידיאלית מתפקד בתקופה של חוסר ודאות
- ימני תחתון - איך אני מתפקד במציאות
- שמאלי עליון - מה המשאבים שיש לי מה החוזקות שלי
- שמאלי תחתון - מה מגביל אותי מה חוסם אותי.

יושבים בזוגות וכל אחד משתף בעפיפון שיצר. כל זוג בוחר 2 משאבים/חוזקות שיש להם שיכולים לעזור להם ולצוות להתמודד עם המצב. אם הפעילות לבוגרים אז משאבים חוזקות שיכולים לסייע להם ולקבוצה שלהם או לקבוצות אחרות בפנימייה להתמודד באופן כללי כקהילה.

במליאה כל זוג משתף במשאבים חוזקות שנבחרו מכינים קופסא יפה מראש/תיק שלתוכם מכניסים את המשאבים חוזקות זה כוח שלנו כצוות להתמודד בכוחות משותפים עם המצב. אם הפעילות מופנת לבוגרים- הכח שלנו הבוגרים בפנימייה לסייע להתמודדות האישית שלנו ושל הקבוצה או/ו הקבוצות האחרות בפנימייה כולה.

את המשאבים והחוזקות שנבחרו אפשר לכתוב על חלוקי נחל או על מקלות ארטיק אם משתמשים באבנים אז זה הסלעים שלנו להישען עליהם ואם משתמשים במקלות ארטיק כשמחברים את כל המקלות יחד אי אפשר לשבור אותם זו החשיבות של גיוס כל המשאבים/חוזקות שיש לכל הצוות/הקבוצה.

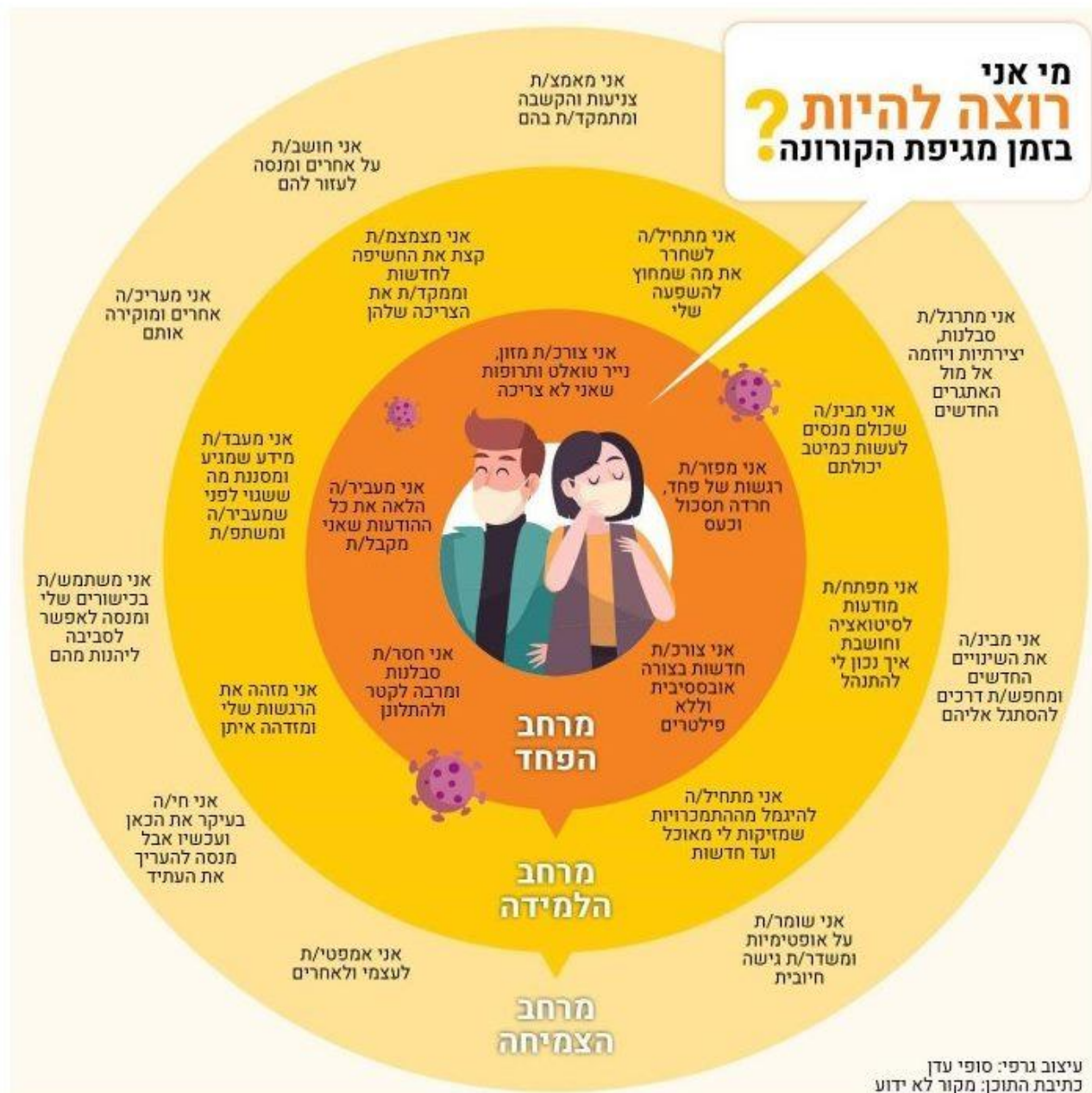


סיכום: חשוב לעשות חיבור בין כל חלקי הפעילות ובסיכום לדבר על כך שבחיים יש הרבה סיטואציות של חוסר וודאות (לצוות) בעבודה בפנימייה אתם מתמודדים עם חוסר בהירות לא תמיד האופק נראה היכולת לזהות באיזה מרחב אני נמצא ומה הכוחות שלי, מה המשאבים שיש לי בסביבה כדי להתמודד יכולים להוביל אותי למרחב הצמיחה ולנסות לראות מטרות ברורות השגה.

לקהל הבוגר חשוב בסיכום לדבר על סיטואציות של חוסר וודאות בחיים יש סיטואציות קטנות של לחכות לתשובה של מבחן או קבלה לעבודה ויש סיטואציות מורכבות כמו מלחמה מגפה כמו היום. בהתמודדות עם חוסר בהירות חשוב שכל אחד יזהה את המקום שבו הוא נמצא וידע לאן הוא שואף להתפתח ממרחב הפחד למרחב הלמידה או למרחב הצמיחה. בשלב השני לזהות את הכוחות שלי ואת המשאבים של הסביבה כדי שיהוו תמיכה בהתמודדות עם המצב.

לסיים משמיעים את השיר של שלמה ארצי תתארו לכם-

<https://www.youtube.com/watch?v=Y0KxZz5k-RE&t=8s>



אני צורך/כת מזון, נייר טואלט ותרופות שאני לא צריך/כה

אני מפזר/ת רגשות של פחד, חרדה, תסכול ופחד

אני חסר/ת סבלנות ומרבה לקטר ולהתלונן

אני מעביר/ה הלאה את כל ההודעות שאני מקבל/ת

אני צורך/כת בצורה אובססיבית חדשות ללא פילטרים

אני מתחיל/ה לשחרר מה שמחוץ להשפעה שלי

אני מעבד/ת מידע שמגיע ומסכן/נת מה שמגיע משתפ/ת
ומעביר/ה הלאה

אני מצמצם/מת את החשיפה לחדשות וממקד/ת את הצריכה שלהם

אני מבין/נה שכולם עושים כמיטב יכולתם

אני חושב/ת על אחרים ומנסה לעזור להם

אני משתמש/ת בכישורים שלי ומנסה לאפשר לסביבה להשתמש בהם

אני חי/ה בעיקר את הכאן ועכשיו אבל מנסה להעריך את העתיד

אני מעריך/כה אחרים ומוקיר/ה אותם

אני שומר/ת על אופטימיות ומשדר/ת גישה חיובית

אני מבין/נה את השינויים החדשים ומנסה להסתגל אליהם

אני מתרגל/ת סבלנות יצירתיות ויוזמה אל מול האתגרים החדשים

אני מאמץ/צת צניעות והקשבה ומתמקדת בהם

המרכזייה החינוכית – ילדים בסיכוי

אביב בימי קורונה 2020



כתיבה ועריכה : אילנית שושן



מה בחוברת ?

- ✓ המלצות לניהול שגרת היום והקבוצה
- ✓ הצעות לתכנון שבועי
- ✓ הצעות לבניית תכנית שבועית
- ✓ הצעות לימי פעילות

הימים ימי משבר כלל עולמי דינאמי ומשתנה מיום ליום נכנסנו למתכונת חירום שעשויה לקחת ימים רבים. כמו כולנו גם החניכים חשים את הדאגות וחוסר הוודאות וזקוקים לשגרת יום המציעה פעילות עשירה ומגוונת, עניין והכלה רגשית לצד גבולות ברורים וסדר יום מובנה. בעזרת כולנו ניתן להפוך תקופה זו לחוויה משמעותית.

זו הזדמנות להוריד עוצמות, לתת את תשומת ליבנו לקשר הבין אישי והקבוצתי, לצבור חוויות משותפות, לפתח שיח ולאפשר לחניכים לקחת חלק בניהול שגרות היום, הכנת ארוחות משותפות ובחירת תכנים.

חשוב לתת את כל המידע בפשטות וללא פניקה, לחזק את תחושת השליטה והידיעה שאנחנו עושים כל שבידינו בכדי לצמצם את ההדבקה.

זה הזמן לשתף את מתבגרי הפנימייה באחריות שכולנו לוקחים על עצמנו. בני נוער בכל רחבי הארץ מתנדבים ויוזמים פעולות בכדי לסייע לקהילה בה הם חיים. גם המתבגרים שלנו יכולים.

לסייע למדריכים בקבוצות הצעירות, אם בפעולות פרקטיות, אם ביצירת זמן איכות. לחבור לשינשנים ולבנות השירות ליוזמות המייצרות אווירת קהילה מעודדת ומשמחת.

תאתגרו את החניכים, תנו להם תמריצים, תקיימו תחרויות בין קבוצות ותבססו אותן על שתוף פעולה ועשייה חיובית אחד למען השני.

ותזכרו שלסינים אפשר לתת לפחות קרדיט אחד: בשפתם המילה סכנה והזדמנות אחת היא.

ניהול שגרת היום והקבוצה :

טיפים והמלצות לתכנון :

- ✓ עיבדו **בקבוצות קטנות** בהתאם להגדרות משרד הבריאות.
- ✓ הגדירו **סדר יום** ברור וצפוי – חשוב להגדיר ביחד עם החניכים את סדר היום החדש.
- ✓ **שיחת קבוצה** – פעמיים ביום – בכל יום חשוב לקיים שיח קבוצתי :
 - בבוקר- מה צפוי לנו היום, מעבר מהיר על הל"ז , ההפתעות , הפעילויות והתורנויות.
 - בערב- עדכון אקטואליה קצר ופשוט ושיח רגשי לסיכום היום (בליווי עו"ס או בעזרת המתודות בנספחים), חשוב מאוד לתת מקום לביטוי רגשי.
- ✓ **ביטוי רגשי** – חשוב להציע ולאפשר לילדים בכל גיל לתת ביטוי יצירתי לרגשותיהם – בכתיבה, בציור, בחומרים פלסטיים וכד'
- ✓ התארגנות והכנת פעילויות – ככל שתשקיעו בתכנון היום ובהפעלת החניכים כך תעבירו עם החניכים את הימים הקרובים בנועם ובבטחה.
- ✓ **אימון גופני** – הקדישו בכל יום זמן לאימון גופני – חשוב לגוף וגם לנפש!
- ✓ **ארוחות** – שגרת הארוחות ומטלות היום הן גם הזדמנות מצוינת לתעסוקה , שתפו את החניכים עד כמה שניתן ובבטחה בהכנת הארוחות וארגון הקבוצה.
- ✓ **תיאום ציפיות** – שתפו את חניכי הקבוצה בהזדמנות המרגשת שנקרתה בדרכנו – להעביר ביחד את התקופה הקרובה במשך ימים שלמים, ומה הם היו רוצים לעשות בימים האלו ? איזה נושאים מעניינים אותם והיו רוצים להעמיק ולחקור אותם? תכננו את תכנית הפעילויות שלכם לפי נושאי הבחירה של החניכים.

- ✓ שתפו את החניכים בהפעלת היום לפי הנושא שבחרו.
- ✓ **לימודים** - הקדישו בסדר היום יחידת זמן קבועה ללימודים, צוותי החינוך של בתי הספר עומדים לרשותכם לייעוץ טלפוני, זו הזדמנות לברר במה צריך לחזק כל אחד ולהכין עבורו תיקיית לימודים עם דפי עבודה או לחילופין עבודה באתרי בתי הספר לפי הנושאים הנבחרים.
- ✓ **משחק חופשי בחצר** – חשוב לסדר מערכת מדורגת שבה כל קבוצה תקבל זמן משחק חופשי בחצר הפנימית כמו גם זמני יציאה מוגדרים לפארקי משחק פתוחים (כמובן בהתאם להנחיות העדכניות).
- ✓ **זמן מסך** – תנו את הדעת בצורה מתוכננת לזמן המסך שתאפשרו לחניכים.
- ✓ **פעילות שיא** – כדאי לפחות פעם בשבוע להזמין מפעיל חיצוני לפעילות חוויה אטרקטיבית – בהתאם לנהלים ולאישור המשרד.
- ✓ **צוות הכנה** – חלקו את צוותי הש"ש /בנות השירות לצוותי הכנה וצוותי הפעלה כך שתמיד יהיו לכם פעילויות מוכנות . חשוב להחליף בין הצוותים.
- ✓ **השקיעו בצוות ההדרכה** – חצי שעת פינוק בסוף היום לצוות ההדרכה תסייע לתחזק גם את הצוות בימים המורכבים והלחוצים.
- הצעות לפינוק הצוות** בסוף המשמרת היומית – עוגה ושתייה חמה / משפט חיזוק על סוכריה / עמדת צילום משעשעת עם משפט מחזק וכו'

צנצנת "משעמם לי"

לילך מגנאזי

אז מה זה צנצנת "משעמם לי" ?

בכל רגע של שעמום ניגשים לצנצנת, שולפים ממנה פתק ומבצעים את המשימה שכתובה עליו!
הפתקים מחולקים לפי צבעים, כשלכל צבע יש נושא (פעילויות אנרגטיות , פעילויות שקטות, פעילויות קבוצתיות וכדו')

פתקים בצבע ירוק עבור משימות פיזיות /אנרגטיות:

(לדוגמא 10 דקות של מסיבת ריקודים סוערת בקבוצה, בניית פירמידה מכוסות פלסטיק וכדו')

פתקים בצבע צהוב עבור פעילות שקטה:

(לדוגמא א-הכנת ספרון בדיחות, ציור חיה דמיונית, כתיבת שיר, הכנת ציור לדלת כניסה וכדו')

פתקים בצבע כחול עבור פעילויות הקשורות לאוכל ולמטבח:

(לדוגמא א-הכנת שיפודי פירות, שטיפת כלים, עזרה בהכנת ארוחת ערב וכדו')

פתקים בצבע ורוד עבור פעילויות חוץ:

(לדוגמא א-ציור עם גירים, רכיבה על אופניים, קפיצה בחבל, משחק "שלושה מקלות" וכדו')

פתקים בצבע כתום עבור פעילות קבוצתית:

(לדוגמא- קריאה משותפת של ספר, הכנת ציור משותף, משחק קופסא וכדו')

פעילות פיזית / אנרגטית

לבנות אוהל משמיכות וכריות	לסדר את החדר	לנסות תנוחות של יוגה	10 דקות של מסיבת ריקודים סוערת של כל הקבוצה
למדוד חפצים שונים בעזרת סרגל / מטר ולערוך רשימה	לסדר את הארון	לבנות מסלול מכשולים לגולה או לכדור קטן	להמציא ריקוד חדש וללמד את הקבוצה
לנסות לכדרר כדורסל כמה שיותר פעמים בדקה אחת.	לעמוד על רגל אחת כמה שיותר זמן	לבצע כמה שיותר סקוטים או כפיפות בטן	לקפוץ 25 קפיצות במקום
לבצע התעמלות ביתית באמצעות סרטון ביוטיוב	לספור כמה מרצפות יש בחדר שלך	'בוטל פליפ' - להפוך בקבוק כך שיעמוד על הפקק שלו	לעשות ניסוי במדעים (בעזרת מבוגר)
לבנות מגדל הכי גבוה שאפשר בעזרת כוסות חד פעמיות	לקפוץ על רגל ימין 20 פעמים ואז על רגל שמאל	לראות קליפ עם ריקודים, וללמוד את התנועות המדויקות	משחק עם בלון- לזרוק מעלה ואסור שיפול על הרצפה
לסדר את תיק בית הספר	להתחפש- למרות שכבר נגמר פורים	לרוץ 30 שניות במקום	להכין 'רכבת' מכוסות חד פעמיות או ממכונות צעצוע
להכין משחק באולינג מבקבוקים	להכין משחק קליעה למטרה מכוסות חד פעמיות	לסובב חישוק על הבטן/ היד /הרגל	להכין מופע עם חפצים שיש בחדר
למצוא ספר קריאה עם הכי הרבה עמודים	להכין כדורים קטנים מניירות ולהתאמן בקליעה למטרה לתוך סל	למיין דברים לפי צבעים	לבנות פירמידה מכוסות פלסטיק

פעילות שקטה			
לצייר ציור של גיבור על דמיוני	להכין מטוסים מנייר	להכין ספרון בדיחות	להכין סימנייה לספר
לכתוב חמישה דברים שאתה אוהב אצל חבר טוב שלך	לכתוב חוויה משמחת שעברת	לכתוב חלום שהיית רוצה להגשים	לצייר מפה של הפנימייה
להכין פאזל	לכתוב מכתב תודה על משהו	לעזור לקפל כביסה	לכתוב שיר
להכין משחק "קווה קווה"	לצייר ציור ולתלות על דלת הכניסה	להכין אוריגמי בעזרת סרטון הדרכה ביוטיוב	לגלות משהו מעניין שקרה בתאריך של היום
לכתוב מכתב למישהו קרוב	לצייר ציור על פי סרט אהוב	לצייר חיה דמיונית	להכין מפת אוצר
לחפש מידע על מקום בעולם שהיית רוצה לבקר בו	לחפש מידע על וירוס הקורונה	למצוא מדינה על גבי הגלובוס ולחפש עליה מידע	להכין מניפה צבעונית
ללמוד לעשות קסם מסרטון ביוטיוב	להכין חידה באנגלית	לתרגם שיר קצר לספרדית	להדפיס דף צביעה ולצבוע אותו
לצייר מנדלה	להכין כתב סתרים	להכין משחק ביגו	להכין תעודת זהות אישית
לחפש באינטרנט מידע על משמעות השם שלך	להמציא משחק חדש עם חוקים חדשים	לגלות 10 עובדות חדשות שלא ידעת על שוקולד	לשחק משחק קופסה

פעילות קבוצתית			
להמציא שפה חדשה לקבוצה	לארגן מסיבה לקבוצה	לשחק משחק ביחד	להכין פופקורן ולראות יחד סרט
לקרוא יחד פרק מספר	להכין ריקוד וללמד את כל הקבוצה	להצטלם צילום משותף	להכין סרטון קבוצתי
להכין שלט גדול עם כפות הידיים של כל הקבוצה	לשחק יחד טלפון שבור	להכין יצירה משותפת	לשחק ביחד ארץ עיר
לשחק משחק פנטומימה ביחד	לשחק 1, 2, 3 דג מלוח	לעשות תחרות של העברת ביצה קשה על כף בין החברים	לספר בזמן ארוחת הערב משהו טוב שקרה לי השבוע
לעשות משחק חיקויים של חיות	להמציא סלוגן או פרסומת לקבוצה	להכין צ'ופר לכל חבר ולהניח על המיטה	לספר בדיחה לכל הקבוצה

פעילויות אוכל ומטבח			
לחפש מתכון מעניין ולהכין אותו בעזרת מבוגר	להכין ג'לי בכוסות אישיות לכל הקבוצה	להכין תפריט מיוחד למחר	לערוך את השולחן בצורה חגיגית
להכין חביתה לאחד החברים	לגלות עשרה פרטים חדשים שלא ידעת על תפוז	לבדוק תאריכי פג תוקף על המוצרים שבמטבח	להכין ארטיקים בריאים
להכין פנקייקים עם תוספות לקבוצה (בעזרת חבר)	לאפות עוגיות (בעזרת מבוגר)	לחפש מתכון מקורי לפיצה	להכין מנה שמורכבת רק ממאכלים בצבע אדום
לחתוך ירקות לסלט	לחפש באינטרנט רוטב מעניין לסלט ולהכין אותו	להכין רשימת מאכלים אהובים על כל הקבוצה	לחפש מתכון מקורי של עוגיות ללא אפיה ולהכין אותו
לסדר את המטבח בעזרת חבר	לשטוף כלים	להכין סנדוויצ'ים יצירתיים	לחתוך פירות או ירקות בצורות מעניינות
להכין כדורי שוקולד	להכין צ'ופרים שקשורים לארוחה	להכין שייק בריאות	להכין מיץ תפוזים
להיות מלצר בארוחת הערב	להכין שיפודי פירות או ירקות	לבדוק את הסימון הבריאותי במוצרים שיש במקרר ולערוך רשימה	להכין רשימת קניות
לחפש באינטרנט מידע על מאכל שאתה לא מכיר	לחפש מידע על אוכל יפני	להכין סושי מקורי	לגלות מידע על מאכל בשם "צזיקי" ולהכין אותו

פעילויות חוץ			
לצייר עם גירים	לקפוץ בחבל	לצאת לרכיבה על אופניים	לעזור לסדר את החצר
לשחק קלאס	להשקות את העציצים	לחשב את כל מספרי הרישוי של כל המכוניות שנמצאות בחניה	להכין שלטים עם שמות העצים שנמצאים בחצר
להכין שלטים משמחים ולתלות ברחבי הפנימייה	לקשט את הפנימייה לפי נושא שבחרתם	לשחק עם בועות סבון	לשחק ים יבשה
לאסוף אבנים ולקשט אותן	לצאת לפיקניק עם חבר	לשחק תופסת מקורית	לשחק מחבואים מקורי
להמציא משחק חדש ולשחק עם חברי הקבוצה	להקפיץ כדור על הרגל/ ראש/ יד	להכין מסלול מכשולים	לשחק שלושה מקלות
לחפש פרחים ולגלות מה שמם	לצלם מקומות שצריך לשפץ בפנימייה ולתכנן איך לעשות זאת	לצלם מקומות יפים בפנימייה ולשלוח לחברים	לאסוף עלים יבשים ולהכין מהם קולאז'
להכין מנדלה ענקית מחומרים טבעיים	לחפש טביעות רגליים של חיות ואנשים	להכין קליעה למטרה מקורית	לצאת לריצה מסביב לפנימייה

מתודות לאורור רגשות

מתוך אתר משרד החינוך-מנהל חברה ונוער

הצעה א' - שאלות למשתתפים

- איך נודע לכם?
- היכן שמעתם? מאילו אמצעי תקשורת? (רשתות חברתיות, עיתונים, טלוויזיה)
- מה היה קשה או מה היה משמח? מה היה מפתיע?
- איך הרגשתם?
- על מה חשבתם?
- מה אתם חשים כעת?

הצעה ב' - השלמת היגדים

אני מקווה ש...
אני פוחד מ...
אני מרגיש ש...
אני חושב על היום שאחרי...
ברור לי ש...
היום חשוב לזכור ש...
אני רוצה להאמין ש...
הייתי רוצה ש...
היום אני חושב ש...
אני בטוח ש...
אני לא מבין...
אני מאמין ש...
אני סומך על...
היום אני חושב על...
אני חושש מ...

שלב א' - אישי

כל משתתף יבחר בשתי פתיחות למשפטים מתוך הרשימה וישלים אותן בכתב על דף לשני היגדים המתייחסים למצב, לנוכח האירועים שקרו.

בקבוצות

המשתתפים יתקבצו לקבוצות בנות 4 - 5 חברים.

חברי הקבוצה ישתפו בהיגדים שבחרו.

בתום הסבב יעיינו המשתתפים שוב בכל ההיגדים שנכתבו וייערך סבב נוסף שבו יתייחס כל משתתף לשתי שאלות:

- עם מה הזדהיתי בדברי חברי?
- מה הפליא אותי בדבריהם?

הקבוצה תבחר בשני היגדים הנראים לה כמעניינים לדיון בכיתה (ניתן לנסח במשותף שני היגדים חדשים על דעת חברי הקבוצה) תרשום אותם בכתב על גיליון נייר בריסטול ותתכונן לדווח על ההתייחסות של חבריה למה שעלה בקבוצה - אם היה ויכוח, פתיחות, הסכמה כללית וכו'.

הצעה ג' - רגשות ושירים

מטרות

- לאפשר הבעת רגשות באמצעות שירים.
- לתת לגיטימציה לרגשות.

עזרים

- שירים מתוך האתרים שירונט, יוטיוב ועוד
- כלי כתיבה, דבק, לורדים, בריסטולים, דפי טיוטה

מהלך הפעילות:

המנחה יקרין את הסרטונים ואת מילות השירים ו/או שיחלק למשתתפים את המילים. מומלץ להכין רקע לכל אחד מהשירים (נסיבות כתיבתם, הנושאים המופיעים בהם) או לבקש מהמשתתפים להביא את המידע.

בזוגות: כל זוג יבחר שיר, יעיין במילותיו, יבחר/יסמן קטעים שמרגשים אותם במיוחד, ויכינו להצגה במליאה.

מליאה

דיווח הזוגות: הצגת השירים, נימוקים לבחירה, הרקע לכתיבתם.

1. אילו רגשות עולים מתוך השירים? כיצד מתחברים השירים לאירועים המתרחשים סביבנו?
2. כיצד מבטאים השירים את התחושות שאתם חשים והחוויית שאתם חווים?

הצעה ד' - תמונות מספרות

מטרה

- לתת ביטוי לרגשות הנובעים מן המציאות העכשווית ולתת לגיטימציה לרגשות אלה.
- עזרים:** תמונות מן התקשורת, גיליונות נייר בריסטול, נייר טיוטה, מכשירי כתיבה.

הכנה

אוספים מאמצעי התקשורת השונים תמונות, ומדביקים אותן על בריסטולים (כל תמונה על בריסטול נפרד), ממספרים את התמונות, ותולים אותן על קירות הכתה, ברווח זז מזו. חשוב לתת את הדעת לכך שהתמונות תהיינה מגוונות – תמונות המתארות אירועים קשים שהתרחשו לאחרונה בזירה הציבורית: הפגנות, מעשי אלימות, כתובות נאצה והסתה ועוד. התמונות תהיינה ללא כותרות וללא כתובות (אפשרות אחרת היא לתלות תמונות עם כותרות ואף כותרות בלבד. אפשרות זו מכוונת יותר ו"סוגרת" אפשרויות לפרשנות אישית אך מסייעת במיקוד רגשות).

שלב א' - אישי

המשתתפים יסתובבו בכיתה, כל תלמיד יבחר תמונה ויענה על השאלות הבאות:

1. מה מספרת התמונה?
2. מה לדעתך חשות הדמויות שבתמונה?
3. מה אתה מרגיש כאשר אתה מסתכל בתמונה?

שלב ב' - קבוצתי

המשתתפים מתחלקים לקבוצות קטנות בנות 4 - 5 חברים, על פי מספרי התמונות שבחרו (רצוי לוודא שהמשתתפים ראו את כל התמונות בטרם בחרו).
אם משתתפים רבים בחרו באותה תמונה, יש לחלק אותם לתת קבוצות.
כל משתתף מספר את סיפורו כפי שהוא רואה בתמונה ואת הרגשות שעוררה בו התמונה.

שלב ג' - במליאה

כל קבוצה תציג את התמונה שבחרה, את הנושא שעורר עניין בקרב חבריה ותשתף את כלל המשתתפים.

למנחה:

יש לתת לגיטימציה גם לתיאור רגשות שליליים ואין להתווכח עם ביטויי רגשות. אין לתת לגיטימציה לביטויים המתארים מעשים שליליים שמקורם רגשי. המנחה יסייע למשתתפים להבדיל בין המעשה והרגש על ידי תרגום הביטויים ההתנהגותיים למקורם הרגשי.

הצעה ה' - מרגישים "על הרצפה"

הכנה: כותבים על פתקאות /כרטיסים רגשות שונים. רגש אחד על כל כרטיס.
רשימת רגשות: כעס, צער, תסכול, כאב, חוסר אונים, פחד, בדידות, עצב, תוקפנות, הזדהות, הבנה, אכזבה, רחמים, מחנק, חוסר ביטחון, עלבון, ייאוש, קהות חושים, זרות, תקווה.
מפזרים "כרטיסי רגשות" על רצפת החדר. כל משתתף נוטל כרטיס אחד, על פי בחירתו, ועליו להסביר מדוע בחר בכרטיס. ניתן לבצע בקבוצות, עם דיווח למליאה על התהליך שעברו בקבוצה, או ישירות במליאה.

הצעה ו' - פעילות בצבעים

הכנה:

פתקיות בשלושה צבעים:
אדום - מה אני מרגיש, **כחול** - מה אני יודע / מה אני שואל, **ירוק** - איך ניתן להגיב / לטפל – **ומי** – צריך להגיב / לטפל באירוע.
כל משתתף בוחר פתקית באחד או יותר מתוך הצבעים ומנסח רגשות, שאלות או תגובות לפי הצבעים.
המשתתפים יסדרו את הפתקיות שכתב על הרצפה בטור לפי הצבעים.

דיון במליאה

- איזה צבע הוא הדומיננטי? מדוע?
- מה הן ההתייחסויות המרכזיות שעולות מתוך הפתקים שכתבתם?

רגשי – משחק לאורור רגשות מאתר המרכזיה החינוכית

<https://yeladim.org.il/wp-content/uploads/2017/05/rigshi.pdf>



הצעות לתכנון שבועי:

שבת	שישי	חמישי	רביעי	שלישי	שני	ראשון	
							פעילות בוקר
							לימודים
							פעילות אחה"צ
							זמן מסכים, טלפונים ניידים
							זמן חצר. פעילות גופנית
							פעילות ערב

*חוגים ופעילויות חיצוניות – בהתאם לנהלים ולהנחיות העדכניות.



שבוע סובב עולם

הזדמנות להיזכר בימים של שמים פתוחים, במקומות היפים
ובמטעמים מרחבי העולם.

לילדים צעירים הכינו דרכון עם חותמות, הקרינו סימולטור טיסה – וצאו למסע סובב עולם
שבו יגלו שסין היא לא רק מולדת הקורונה ☺... מומלץ לתלות מפת העולם בקבוצה, לקרוא
קצת על כל ארץ ולסמן על המפה בסוף היום איפה ביקרנו...

*לחיצה על העיגול הוורוד בכל תאובל אתכם לקישור לדף אינטרנט עם הרחבה לפעילות

ש'	ו'	ה'	ד'	ג'	ב'	א'	ארץ
ישראל	אנגליה	הודו	סין	יוון	ברזיל	קניה	פעילות
גלגל המזל ארץ ישראלי	שולחנות משחק עם משחקי קלפים מגוונים	תרגול יוגה	הכנת מסיבת תה טעימת סוגי תה שונים, קישוט עציץ עם צמחי תבלין לתה	אולימפיאדה – תחרות משחקים אולימפיים בתוך הקבוצה על זמן קצוב	קרנבל תחפושות וריקודים (הזדמנות להוציא שוב את התחפושות מפורים)	חיות הספארי – אני והחיה שלי	
פלאפל	דגים וציפס	אורז ועדשים	עוגיות מזל סיניות	סלט יווני וארוחת מאזטים	עוף מוקפץ מתוק	תירס חם	מאכל
אגדת המלך שלמה	הדב פדינגטון	דלהי ספארי	קונג פו פנדה	למצוא את נמו	ריו 2	מדגסקר	סרט
כרזת "אני ישראלי"	יצירת בובת ארנב מגרב	מנדלות	עפיפון הדרכון – תחרות מצולמת של הכנת עפיפוני דרכון ענק*	יצירת כתר עלים וטוגה מסדין – תצוגת אופנה בסגנון אתגר טיק טוק קבוצתי	יצירת כלי הקשה	יצירת מסכות אפריקאיות	יצירה
עברית	אנגלית	הינדי/אנגלית	מנדרינית	יוונית	פורטוגזית	סוהילית	שפה
ירושלים	לונדון	ניו דלהי	בייג'ינג	אתונה	ברזיליה	ניירובי	בירה

שבוע המצאות כחול לבן

תיבת ההמצאות

בתוך תיבה סגורה נחביא המצאות ישראליות ששינו את העולם :
"דיסק און קי", קופסת עגבניות שרי , פלאפון פתוח על אפליקציית ויז , חתיכת טפטפת ישנה,
תמונת מזל"ט מהרשת , תמונת דוד שמש (כל מה שלא נמצא אפשר להחליף בתמונה מודפסת
גדולה וברורה)



בכל ערב נפתח בחידה ואח"כ נחשוף את ההמצאה ונספר עליה

שאלות לדיון :

- האם הכרתם את ההמצאה ?
 - יודעים למה היא עוזרת ?
 - איך החיים היו נראים בלעדיה ?
 - מה הייתם מפתחים אתם בתחום הזה ?
- תנו לחניכים "להתפרע" עם רעיונות להמצאות – ככה נולדו הרעיונות הכי גדולים ...

פעילות סיכום בסוף השבוע - תחרות

הקבוצה תתחלק לזוגות , כל זוג יחשוב על צורך שיש לו בחיים וימציא המצאה מקורית שתסייע לו.
אין צורך במגבלות המציאות – אפשר לכתוב, לצייר או ליצור מחומרים שונים את ההמצאה החדשה.

חידה 1 – "ספרים שלמים שמורים על מפתח"

פתרון : דיסק און קי – המצאה קטנה וחכמה

בסוף שנות ה-90 החברה הישראלית אם סיסטמס בהנהלת דב מורן פיתחה מוצר פשוט
וגאוני, ששינה את אמצעי אחסון המידע בעולם המחשבים. הכוונה היא כמוזן לדיסק און קי
הנשען על זיכרון פלאש ומתחבר למערכות דרך יציאת ה-USB -

חידה 2 – " את הדרך רק היא יודעת , או שמא הוא יודע ? "

פתרון : WAZE אפליקציית הניווט המצליחה בעולם

אפליקציית הניווט, WAZE, שלאחר כניסתה לשוק בשנות האלפיים קשה להבין איך חיינו
בלעדיה, היא פרי פיתוח של 3 ישראלים. כיום עושים בה שימוש עשרות מיליוני נהגים בכל
העולם, והיא זה מכבר נמכרה לחברת הענק גוגל בתמורה למיליארד דולרים.

חידה 3 – " טיף טיף טיף , מעט מים יכולים להשקות שדה שלם ? "

פתרון : מהפכת הטפטפות

בסוף שנות החמישים, המהנדס שמחה בלאס ביחד עם בנו ישעיהו, פיתחו מערכת השקיה פשוטה
ומאוד פרקטית המבוססת על צינורת מחוררים. ההמצאה שווקה על ידי מפעל נטפים בכל העולם
ותרמה לייעול משקי המים והחקלאות בקרב מאות מדינות בכל היבשות.

חידה 4 – "החמה מחממת את המים , הכיצד ? "

פתרון : דודי שמש – הראשונים לנצל את אנרגיה סולארית לצריכה ביתית

כבר בשנות החמישים, הממציא הישראלי [ד"ר צבי תבור](#) פיתח והמציא את דוד השמש, שבעזרת קולטים עשה שימוש באנרגיה סולארית לטובת מים חמים בבתים. המוצר חדר לכל בית אב בישראל ולעוד בתים רבים ברחבי העולם.

חידה 5 – "חוצה לבדו את הגבול האווירי "

פתרון : המזל"ט – מטוס זעיר ללא טייס

כידוע, לישראל יש תעשייה צבאית מהמובילות והמתקדמות בעולם, התורמת כל הזמן לפיתוח מוצרים, כלים ומכשירים מתקדמים. אחד מהם הוא המזל"ט – מטוס זעיר ללא טייס. כיום המטוסים הללו משמשים מדינות וצבאות רבים ברחבי תבל לצרכי איסוף מידע ונתונים עבור מודיעין ועבור המדע.

שבוע פסח אביבי

החל חיל המעבר ליל הסדר ליל הסדר קירוצ ססח משימה ארגון בנים סיום שולו השבת כלים סודר מכירת חפץ אביב	בינגו פסח ●	יום א'
החל חיל המעבר ליל הסדר ליל הסדר קירוצ ססח משימה ארגון בנים סיום שולו השבת כלים סודר מכירת חפץ אביב	משחק טאבו פסח ●	יום ב'
החל חיל המעבר ליל הסדר ליל הסדר קירוצ ססח משימה ארגון בנים סיום שולו השבת כלים סודר מכירת חפץ אביב	משחק בריחה לפסח ●	יום ג'
החל חיל המעבר ליל הסדר ליל הסדר קירוצ ססח משימה ארגון בנים סיום שולו השבת כלים סודר מכירת חפץ אביב	ערב עשרת המכות ●	יום ד'
החל חיל המעבר ליל הסדר ליל הסדר קירוצ ססח משימה ארגון בנים סיום שולו השבת כלים סודר מכירת חפץ אביב	מסע יציאת מצריים – מצורף בהמשך ●	יום ה'
החל חיל המעבר ליל הסדר ליל הסדר קירוצ ססח משימה ארגון בנים סיום שולו השבת כלים סודר מכירת חפץ אביב	משחק לפסח – קח 4 ●	יום ו'
החל חיל המעבר ליל הסדר ליל הסדר קירוצ ססח משימה ארגון בנים סיום שולו השבת כלים סודר מכירת חפץ אביב	הדגמת ליל סדר כהלכתו ●	יום ש'

הצעות ליום פעילות:

"כוכב נולד"

הקדמה

מחלקים את הקבוצה לשתי תתי קבוצות-

הקבוצה הראשונה תקרא "קבוצת שיר", והקבוצה השנייה תקרא "קבוצת זמר".

המדריך ימנה שני מנחים – או שינחה בעצמו את הערב

חשוב לארגן את הקבוצה לקראת ערב חגיגי, לקשט, להכין "פרסום" קבוצתי ולחשוב על צ'ופר לקבוצה המנצחת.

מהלך הערב

הערב בנוי מרצף של משימות מוזיקליות שונות, עליכן להוסיף ולהכין בעצמכם את רשימת השירים למשחק – בהתאם לטעם המוזיקלי של קבוצתכם

1. מי מכיר ת'שיר?!

המדריך ישמיע תו אחד משיר מוכר ויחכה לזיהוי, במידה ואף קבוצה לא תזהה יוסיף עוד תו וכך הלאה – עד שאחת הקבוצות תזהה את השיר ותצבור נקודה. על כל זיהוי של שיר העניקו נקודה אחת.

2. ימשיך כבודו

כל קבוצה נדרשת בתורה לומר את המילה הבאה בשיר כלשהו, שאותו בחר המדריך. הקבוצה הראשונה שטועה, נפסלת.

3. ראש בראש

כל קבוצה בתורה, מקבלת מהמנחה מילה, וצריכה למצוא כמה שיותר שירים שמכילים את המילה שניתנה. הקבוצה שמצאה יותר שירים מנצחת.

4. שיר בפנטומימה

המנחה יציג לנציג מכל קבוצה בתורו שם שיר והנציג יציג לקבוצתו את השיר בפנטומימה בלבד, מנצחת הקבוצה שזיהתה את שם השיר בזמן הקצר ביותר.

5. המנצח

המנחה הוא המנצח, על כל קבוצה לשיר חזק שיר שנקבע מראש, כאשר המדריך מסמן לקבוצה בעזרת סגירת האגרוף על הקבוצה לחדול לשיר, כשהוא פותח את היד שוב עליהם להמשיך לשיר מהמקום בו הפסיקו. ניתן לעשות זאת עם שתי קבוצות במקביל כשלכל קבוצה יש יד אחת שמפעילה אותה. הקבוצה שמתבלבלת ראשונה – מפסידה

6. מבלבלים ? גם אנחנו ☺

כל קבוצה תקבל טקסט של שיר אחד ותדרש לשיר אותו עם מנגינה של שיר אחר ... מנצחת הקבוצה שלא התבלבלה במילים.

יום בחלל החיצון

1. בניית דגם של מערכת השמש

בנו ביחד עם חניכי הקבוצה דגם של מערכת השמש – בניית הדגם תאפשר לימוד של מבנה מערכת השמש תוך כדי יצירה הכנסו לקישור לצורך הרחבה :

<https://sites.google.com/a/mevogalil.tzafonet.org.il/madaim/home/kitot5/mrkt-hsms>

את הדגם ניתן לבנות בעזרת כדורי קלקר בגדלים שונים ובסיס קלקר/קרטון.

2. הבריחה ממאדים – משחק חשיבה קבוצתי לתכנון הבריחה ממאדים

https://www.space.gov.il/sites/default/files/mars_escape_lesson_and_game.pdf

3. סיפורו של אילן רמון – האסטרונאוט הישראלי הראשון – מצגת

<https://www.space.gov.il/lesson-plans/131132>

4. בניית הלווין "ונוס" מקיפולי נייר

<https://www.space.gov.il/lesson-plans/130666>

5. סרט מעולם אחר

הקרנת הסרט "home"



מסע יציאת מצריים

משחק לקבוצה אחת

משימה 1 – כתב חידה

"ילדים יקרים , ברוכים הבאים למסע "יציאת מצריים" , זכר לתקופת העבדות של אבותינו במצריים – ממנה יצאו לחופשי דרך מסע ארוך במדבר והגיעו עד לארץ הנכספת , ארץ ישראל"

פענחו את כתב החידה וקבלו מהמדריך את המשימה הבאה

משימה 2 – פירמידה

זכר לתקופת העבדות של אבותינו במצריים , עליכם לבנות פירמידה אנושית ולשלוח תמונה מצולמת ליוצאפ של המדריך ☺

כשתסיימו תקבלו את המשימה הבאה

משימה 3 – צידה לדרך

עליכם להתארגן לקראת היציאה למסע ולהכין במהרה צידה לדרך – פיתות קלות ומהירות על מחבת.

מצרכים:

2כוסות קמח לבן – 280 גרם

כפית גדושה שמרים יבשים

כפית גדושה סוכר

2/3כוס מים פושרים – 160 מ"ל (לערבב מים קרים עם מים חמים ביחס שווה)

כף שמן זית

חצי כפית מלח

אופן הכנה – רק ע"י מבוגר !

-מניחים בקערה את הקמח, השמרים והסוכר ומערבבים היטב בעזרת כף. מוסיפים את המים בהדרגה ומערבבים עם כף עד לקבלת בצק נוח (לא דביק מידי ולא יבש ופירורי.)

-מוסיפים כף שמן זית וחצי כפית מלח ולשים את הבצק בעזרת הידיים עד לקבלת בצק נוח וחלק. מכסים במגבת ומניחים לבצק לנוח כ10 דקות.

-מחלקים את הבצק ל 6-7 כדורים. פורשים נייר אפיה על משטח עבודה ועליו מרדדים בעזרת מערוך מקומח כל עיגול לפיתה בעובי של עד חצי ס"מ.

-מחממים מחבת על הגז, וכשהמחבת **חמה מאוד** מניחים עליה את הפיתה כדקה וחצי- שתיים מכל צד.

כשתסיימו להכין את הצידה תקבלו מהמדריך את הפתק הבא

משימה 4 – דגל

כל שבט צריך סימן זיהוי , גיזרו והכינו לעצמכם בנדנה ודגל עם שם השבט.

כשתסיימו תקבלו מהמדריך את הפתק הבא

משימה 5 – ים סוף

הגעתם לים סוף עליכם לחצות אותו בזהירות ובמהירות , הזהרו מהמצרים אם המיים , מי שנופל – מתחיל מהתחלה ...

משחק חציית ים סוף – הכינו 5 משטחי פוליגל בגודל 1/4 גיליון וסמנו בשטח המשחק נקודת מוצא ונקודת יעד ל"חציית ים סוף" , ניתן לחצות את הים רק על בעזרת המשטחים.

כשתסיימו תקבלו מהמדריך את הפתק הבא

משימה 6 – במדבר היבש

חציתם את ים סוף והגעתם למדבר , כדי לצלוח את המסע במדבר תזדקקו למים רבים , לכן עליכם למלא במירון שליחים כשהכוס על ראשכם את המים בדלי הקבוצתי עד שיתמלא לגמרי.

ציוד – 3 דליים , שרוול כוסות חדפ , קורה .

כשתסיימו תקבלו מהמדריך את הפתק הבא

משימה 7 – סיום

הגעתם לארץ ישראל , פיתרו את תפזורת הישובים בזמן קצוב ו.... ניצחתם!

קישור לתפזורת ערים : <http://www.ikid.co.il/%D7%93%D7%A4%D7%99-%D7%A2%D7%91%D7%95%D7%93%D7%94/%D7%AA%D7%A4%D7%96%D7%95%D7%A8%D7%95%D7%AA/%D7%AA%D7%A4%D7%96%D7%95%D7%A8%D7%AA-%D7%A2%D7%A8%D7%99%D7%9D-%D7%91%D7%99%D7%A9%D7%A8%D7%90%D7%9C>

קבלו מהמדריך צ'ופר סיום ☺

שיהיה כאן סדר!

גליה כהן

משחק משימות ושאלות לפסח

מטרות המשחק:

1. להנות ולהשתעשע ביחד.
2. להעשיר את הידע בנושא הנבחר.

אביזרי עזר:

- ✧ 24 לוחות מפל בשני צבעים : למשל, אדום וצהוב.
- ✧ כרטיסי שאלות בצבע אדום.
- ✧ כרטיסי שאלות בצבע צהוב.
- ✧ קוביית משחק.
- ✧ אביזרים למשימות.

אופן הכנת המשחק:

1. הכן 24 לוחות מפל, חלק באדום וחלק בצהוב. גודל הלוח כגודל 1/8 בריסטול. על חלק מהלוחות כתוב מספר, לכל מספר תצורף פעולת חשבון חיובית – חיבור או כפל.
(ראה ציור דוג')
2. הכן שתי ערימות קלפים : בצבע אדום - כרטיסי שאלות ובצהוב - כרטיסי משימות.

מהלך המשחק:

1. סדר את לוחות המפל על הרצפה ב-4 שורות, בכל שורה ששה לוחות. תוכל לסדר באופן מקרי, בלי להתייחס לצבעים, או לסירוגין – כמו לוח שח-מט.
2. הנח את כרטיסי השאלות והמשימות בשתי ערימות נפרדות.
3. כל משתתף בתורו ניגש, בוחר שורה ומטיל את הקוביה. הוא נעמד על לוח המפל בהתאם למספר שיצא (המספרים מימין לשמאל). לתשומת לבכם – אפשר לשחק בקבוצות ולא ביחידים.
4. **הגיע למשבצת אדומה** – ייקח כרטיס שאלה.
הגיע למשבצת צהובה – ייקח כרטיס משימה.
ביצוע מושלם או תשובה מלאה מקנים למשתתף 10 נקודות.

אם עמד על משבצת שכתוב עליה מספר, יוסיף לנקודות שקיבל את המספר הכתוב. המנצח הוא זה שקיבל את מירב הנקודות.

	10+			2+	
	3+		x3		
		4+			5+
	x10		6+		20+

שאלות:

1. איך נקראים הימים בין החג הראשון של פסח לבין שביעי של פסח? (חול המועד)
2. נמצא בקערת ליל הסדר, זכר לקורבן פסח. (זרוע)
3. איך נקראים שלושת החגים בהם עולים לירושלים כל היהודים? (שלושה רגלים)
4. מצה מיוחדת שמכינים משיבולים עליהן שומרים מרטיבות משעת הקצירה. (מצה שמורה)
5. מה עושים עם שארית החמץ ביום של פסח, בשעת הבוקר? (ביעור חמץ)
6. איך נקראות השאלות ששואלים בליל הסדר? (ארבע קושיות)
7. כדי שהילדים יישארו ערים, אותו מחביאים וכולם מחפשים. (אפיקומן)
8. איזה מאכל בליל הסדר מזכיר את הטיט שעשו אבותינו במצרים? (חרוסת)
9. איזו מילה אינה שייכת לנושא: לחמניה, פיתה, מצה, לחם? (מצה)
10. מנה שתי שמות של חג הפסח. (חג האביב, חג החרות)
11. מנה ארבע מאכלים הנמצאים בקערת ליל הסדר. (מרור, זרוע, חרוסת, כרפס)
12. מהי המכה האחרונה והקשה ביותר שאחריה מיהר פרעה להוציא את ישראל ממצרים? (בכורות)
13. באיזו עונה חל חג הפסח? (אביב)

14. איזה מאכל בקערת ליל הסדר מזכיר את החיים המרים והקשים שהיו לישראל במצרים? (מרור)
15. איזו תפילה אנו מבקשים בסוף ההגדה? "לשנה הבאה..." ("...בירושלים הבנויה")
- משימות:**

1. מנה לפחות 5 ממכות מצרים.
2. ילדי הקבוצה ישירו "עבדים היינו".
3. הצג בפנטומימה את מכת הכינים.
4. שתה במהירות שתיים מתוך ארבע הכוסות של ליל הסדר (להכין מראש פטל).
5. חברי הקבוצה ישירו בית אחד מתוך: "מה נשתנה".
6. מנה את ארבעת הבנים שבהגדה.
7. מצא את החמץ שמוחבא בשקית בחדר תוך 2 דקות.
8. לך עם אגוז על כפית בין השיניים בלי שהיא תיפול.
9. הצג בפנטומימה את הפסוק: "עבדים היינו לפרעו במצרים".
10. הראו בפנטומימה מה קורה למי ששותה יותר מארבע כוסות.
11. אתה אחד מבני ישראל שחצו את ים-סוף. ספר מחוויותיך.
12. הצג את ארבעת הבנים המוזכרים בהגדה בהבעות פנים.
13. תן תשובה מקורית ומצחיקה: מדוע שותים בליל הסדר ארבע כוסות?
14. הצג את מכת הכינים בפנטומימה.
15. ציינו שמות של 3 סוגי פרחי אביב.

איך נקראים הימים בין החג הראשון של פסח לבין שביעי של פסח?	נמצא בקערת ליל הסדר, זכר לקרבן פסח.	איך נקראים הימים בין החג הראשון של פסח לבין שביעי של פסח?
איך נקראות הנשאלות ששואלים בליל הסדר?	מה עושים עם שארית הקמץ ביום של פסח, בשעת הבקר?	מצה מיוחדת שמכינים משבולים, עליהן שומרים מרטיבות משעת הקצירה.
איזו מלה אינה שייכת לנושא? לחמנה, פתה, מצה, לחם?	איזה מאכל בליל הסדר מזכיר את הטיט שעשו אבותינו במצרים?	כדי שהילדים ישארו יערים, אותו מחביאים וכלם מחפשים.
מהי המפה האחרונה והקשה ביותר שאחריה מהר פרעה להוציא את ישראל ממצרים?	מנה ארבעה מאכלים הנמצאים בקערת ליל הסדר.	מנה שני שמות של חג הפסח.
איזו תפילה אנו מבקשים בסוף ההגדה? "לשנה הבאה..."	איזה מאכל בקערת ליל הסדר מזכיר את החיים המרים והקשים שהיו לישראל במצרים?	באיזו עונה חל חג הפסח?

הֵצִג בְּפִנְטוֹמִימָה אֶת מַכַּת הַכְּנִים.	יְלָדֵי הַקְּבוּצָה יִשְׁירוּ "עֲבָדִים הֵינּוּ"	מָנָה לְפָחוֹת חֲמֵשׁ מִמְּכּוֹת מִצָּרִים.
מָנָה אֶת אַרְבַּעַת הַכְּנִים שֶׁבִּהְגָּדָה.	חֲבָרֵי הַקְּבוּצָה יִשְׁירוּ בֵּית אֶחָד מִתּוֹךְ "מָה נִשְׁתַּנָּה".	שָׁתָה בְּמַהֲירוֹת שְׁתִּים מִתּוֹךְ אַרְבַּע הַכּוֹסוֹת שֶׁל לַיִל הַסֵּדֶר.
הֵצִג בְּפִנְטוֹמִימָה אֶת הַפְּסוּקָה: "עֲבָדִים הֵינּוּ לְפָרְעָה בְּמִצְרַיִם".	לֹךְ עִם אֶגּוֹז עַל כַּפֵּית בֵּין הַשָּׁנִים בְּלִי לְהַפִּיל.	מָצָא אֶת הַחֲמִץ שֶׁמְחָבֵא בְּשִׁקִּית בְּחֶזֶר תּוֹךְ שְׁתֵּי דְקוֹת.
הֵצִג אֶת אַרְבַּעַת הַכְּנִים הַמְּזָכְרִים בִּהְגָּדָה בְּהַבְעוֹת פָּנִים.	אָתָּה אֶחָד מִבְּנֵי יִשְׂרָאֵל שֶׁחָצוּ אֶת יַם סוּף. סֵפֶר אֶת חֲנִיּוֹתֶיךָ.	הִרְאוּ בְּפִנְטוֹמִימָה: מָה קוֹרָה לְמִי שֶׁשׁוֹתָה יוֹתֵר מֵאַרְבַּע כּוֹסוֹת יַיִן.
	צִיְנוּ שְׁמוֹתֵיהֶם שֶׁל שְׁלֹשָׁה פְּרָחֵי אֲבִיב.	תָּן תְּשׁוּבָה מְקוֹרִית וּמִצְחִיקָה : מִדּוּעַ שׁוֹתִים בְּלִיל הַסֵּדֶר אַרְבַּע כּוֹסוֹת?

רעיונות יצירה ומשחקים שאפשר להכין לבד

- <https://pin.it/2Fmt5ve> - מטוס מעופף מנייר
- <https://pin.it/2uqlQ83> - כפות רגליים מתגלגלות
- <https://pin.it/4uwusgl> - זחל מנייר וקשית
- <https://pin.it/45PJ7wF> - איקס מיקס עם סוכריות טיקטק
- <https://pin.it/6e0ejNI> - כלבלב חורץ לשון
- <https://pin.it/MOJdUQW> - משחק דייג עם קופסאות מעדנים
- <https://pin.it/54z54yX> - משחק מבוך עם מגנט
- <https://pin.it/6gHbtyN> - מגוון רעיונות יצירה מקוריים ומדליקים מנייר
- <https://pin.it/5v94hhO> - כיס לכלי כתיבה
- <https://pin.it/73hAfOp> - אופארט ציור בתלת מימד שלב 1
- <https://pin.it/77tmNa3> - ציור בתלת מימד שלב 2
- <https://pin.it/34zAzXI> - ועוד אחד
- <https://pin.it/4zXNMuf> - אנשים מטפסים מבקבוקים ממוחזרים
- <https://pin.it/6KHOOQPy> - טכניקות אריגה וסריגה בקלי קלות ללא מסרגות
- <https://pin.it/5NeKoxN> - מעמד לשרשראות וצמידים בצורת יד מגבס
- <https://pin.it/7w2v19b> - מגוון הצעות למעמדים לתכשיטים
- <https://pin.it/khJnRNA> - יצירת כובע קש קטן בעזרת כוס חד"פ
- <https://pin.it/DuWKF8Y> - מעמד להטענת טלפון
- <https://pin.it/5vliuus> - עטלף מניע כנפיים
- <https://pin.it/1VOL2SG> - משחק קורי עכביש
- <https://pin.it/1Y9deg1> - משחק מעופף מנייר קל להכנה

אל מה ניצור היום?

אביבית קאופמן

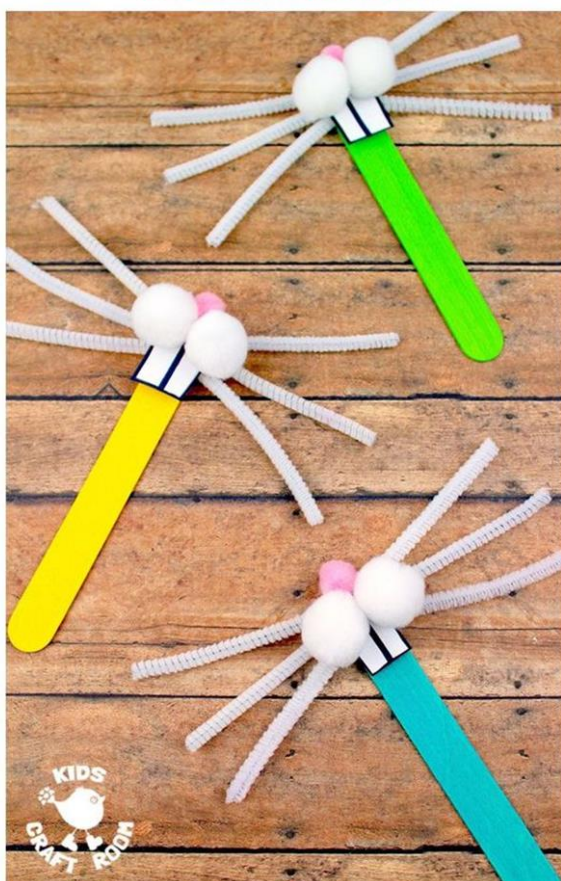
אפים של ארנבונים

חומרים דרושים: מקלות ארטיק, פונפונים לבנים, מנקה מקטרות לבן, בריסטול ורוד לאף ובריסטול לבן להכנת שיניים.



Easy & Cute BUNNY NOSE MASKS

kidscraftroom.com



מטוסים מאטבי כביסה ומקלות ארטיק

חומרים דרושים: מקלות ארטיק גדולים ומקלות ארטיק קטנים, אטבים, צבע גואש/אקרילי או טוש ארטליין, סול לקישוט/בריסטול צבעוני, דבק פלסטי ומספרים.



מקל תנין

חומרים דרושים: מקלות ארטיק ירוקים, עיניים זזות, מנקה מקטרות ירוק לליפוף ולהכנת רגלי התנין.



נחש חרוז

חומרים דרושים: חרוזים חוט להשחלה, פונפונים עיניים זזות, בריסטול או סול ללשון.

