



בירור עמדות - פעילות לצוות

מטרות:

- ◆ בחינת תפיסות ועמדות הצוות ביחס לרשת האינטרנט.
- ◆ הכרה בעובדה שתפיסות ועמדות הצוות עשויות להיות שונות מאלה של החניכים.
- ◆ הבנת החשיבות שיצירת שיח פתוח ומכיל בנושא תאפשר הקניית דרכי התנהלות נכונים ובריאים ברשת.

עזרים:

- ◆ כרטיסי היגדים (בנספח)
- ◆ טלפונים ניידים אישיים של המשתתפים

מהלך הפעילות:

יוצרים גרף עמדות על רצפת החדר-

המנחה שולף זוג היגדים מתוך ערמת הכרטיסים שבנספח (מסוכן - בטוח, מעניין - משעמם, מזיק - מועיל, אמין - לא אמין, מסכים מאד - לא מסכים בכלל) ומניח אותם על הרצפה בשני קצוות מרוחקים זה מזה. (כמתואר בתמונה)

בכל פעם שמוקרא היגד מסויים המשתתפים מניחים את הטלפון הנייד שלהם על הרצפה במיקום המתאים ליחסם כלפי ההיגד.

הערה- השימוש בטלפון האישי מעצים את חוויית בחירת העמדה האישית, אך ניתן כמובן להשתמש בכל אביזר אחר לצורך הפעילות (עפרון/ עט/ פתק נייר וכדו').

יש לחשוף ולהקריא בכל פעם היגד אחד ורק לאחר שכל המשתתפים מיקמו את תשובותיהם להתקדם להיגד הבא.



מביטים על תמונת המצב המתקבלת המייצגת את תפיסות ועמדות הצוות ביחס לרשת ומקיימים שיח בהתייחס לנקודות הבאות:

- מה דעתכם על תמונת המצב שהתקבלה?
- אילו תשובות היו מתקבלות אם החניכים שלנו היו עונים על החלק הראשון של השאלות? האם תמונת המצב הייתה שונה?
- האם קיים אצלנו שיח פתוח עם החניכים על נושאים הקשורים לרשת?
- ספרו על מקרים בהם חניכים פנו אליכם לשיתוף, התייעצות או בקשת עזרה בנוגע לנושאים הקשורים לרשת.

דגשים למנחה:

- יש לתת מקום לכל מגוון הדעות והעמדות הקיימות בצוות על מנת לייצר מרחב בטוח ומכבד שיאפשר שיח מקדם בנושא.
- חשוב שנקודת המוצא שלנו ביחס לרשת תתבסס על קבלה ועל הבנה של תהליכי השינוי הטכנולוגי שכולנו חווים. אנו לוקחים חלק בשינוי תרבותי-היסטורי באופני התקשורת האנושית.
- החניכים שלנו גדלים לתוך העולם המשתנה והם לא יכירו את מה שהיה קודם לכן.
- עלינו ללמוד את השפה בה הם מדברים על מנת להישאר רלוונטיים ומשמעותיים עבורם.
- אם נלמד את השפה הטכנולוגית של החניכים נוכל לפתח מעורבות, הנכחה, השפעה וסמכות גם ברשת.
- עמדה ביקורתית כלפי עולמם רק תרחיק אותנו מהמטרה המרכזית שהיא ללמוד את כללי המשחק החדשים ולהנכיח את עצמנו באופן שיסייע לנו ולהם לשמור על התנהלות בריאה, מווסתת ומוגנת ברשת.
- מעורבות כזו תאפשר לנו קשר ודיאלוג מסוג אחר עם הילדים, ולא פחות חשוב מכך – היא תסייע להם להתנהל במרחבים הווירטואליים בצורה נעימה, מאפשרת ובטוחה יותר עבורם.

הערה:

מומלץ להעביר את פעילות בדיקת העמדות פעם נוספת לאחר סיום הפעלת תכנית "מרחב בטוח" כדי לבדוק אם חל שינוי בעמדות הצוות, אם יש שיפור בשיח עם החניכים ועוד.

נספח 1 - רשימת ההיגדים:

◆ אינטרנט בעיני הוא...

מסוכן _____ בטוח
מעניין _____ משעמם
מזיק _____ מועיל
אמין _____ לא אמין

◆ אני מפחד לדבר עם החניכים שלי על מה שקורה ברשת.

מסכים מאד _____ לא מסכים בכלל

◆ אני מכיר היטב את הרגלי הגלישה של החניכים שלי (מבחינת תכנים, משחקים, אפליקציות)

מסכים מאד _____ לא מסכים בכלל

◆ אני מרגיש חסר אונים ביחס להשתלטות האינטרנט על חיינו.

מסכים מאד _____ לא מסכים בכלל

◆ אני נוהג להתעניין בתכנים שהחניכים שלי צורכים ברשת (סרטונים, משחקים, רשתות חברתיות)

מסכים מאד _____ לא מסכים בכלל

◆ אני מרגיש שאני מהווה גורם משפיע בהתנהלות החניכים שלי ברשת.

מסכים מאד _____ לא מסכים בכלל

אינטרנט בעיני הוא...

אני מפחד לדבר עם החניכים שלי על מה שקורה ברשת

אני מכיר היטב את הרגלי הגלישה של החניכים שלי

(מבחינת תכנים, משחקים, אפליקציות)

אני מרגיש חסר אונים ביחס להשתלטות האינטרנט על חיינו

אני נוהג להתעניין בתכנים שהחניכים שלי צורכים ברשת (סרטונים, משחקים, רשתות חברתיות)

אני מרגיש שאני מהווה גורם משפיע בהתנהלות החניכים שלי ברשת

בטוח

מסוכן

משעמם

מעניין

מועיל

מזיק

לא אמין

אמין

לא מסכים
בכלל

מסכים מאוד

לא מסכים
בכלל

מסכים מאוד

לא מסכים
בכלל

מסכים מאוד

לא מסכים
בכלל

מסכים מאוד

לא מסכים
בכלל

מסכים מאוד

אינטרנט בשבילי זה...